

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z HISTORII W TECHNIKUM EKONOMICZNO-HOTELARSKIM W KLASACH II

## 1. ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

W programie (Jędrzej Smoleński, **Historia. Po prostu. Wiek XX** – zakres podstawowy) uwzględniono treści zapisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

### Material został podzielony na jedenaście działów:

- I. System wersalsko-waszyngtoński
- II. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej
- III. Kryzys demokracji w Europie Zachodniej
- IV. System totalitarny w ZSRR
- V. Polska w czasie rządów sanacyjnych
- VI. Gospodarka i społeczeństwo II Rzeczypospolitej
- VII. II wojna światowa
- VIII. Polska i Polacy w czasie II wojny światowej
- IX. Świat po II wojnie światowej
- X. Polska w systemie komunistycznym
- XI. Polska po 1989 r.

## 2. CELE KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA

### Cele kształcenia i wychowania – wymagania ogólne

#### ➤ **Chronologia historyczna**

Uczeń porządkuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych; dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.

#### ➤ **Analiza i interpretacja historyczna**

Uczeń analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne; dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego; rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego; dostrzega różnorodność interpretacji historii i jej przyczyny.

#### ➤ **Tworzenie narracji historycznej**

Uczeń tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym; dostrzega problem i buduje argumentację uwzględniając różne aspekty procesu historycznego; dokonuje selekcji i hierarchizacji informacji z różnych źródeł.

### Szczegółowe cele kształcenia i wychowania

#### ➤ **Przyswojenie przez uczniów określonego zasobu wiadomości.**

- Określanie czasu i przestrzeni wydarzeń, procesów historycznych.
- Wskazywanie i ocenianie faktów, procesów, zjawisk i postaci.
- Wyjaśnianie i posługiwanie się pojęciami historycznymi.
- Znajomość podstawowych faktów i zjawisk z dziejów świata, Europy i Polski w XX w.
- Zdobycie umiejętności wykorzystywania wiadomości historycznych przy analizie wydarzeń współczesnych.

#### ➤ **Zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości.**

- Dostrzeganie zmienności i dynamiki wydarzeń w dziejach oraz ciągłości procesów historycznych.
- Rozpoznawanie rodzajów źródeł.
- Ocenianie przydatności źródła do wyjaśnienia problemu historycznego.
- Czerpanie informacji z różnych źródeł, selekcja informacji.
- Odróżnianie opinii od faktów.
- Posługiwanie się mapą do wyjaśniania zjawisk i procesów historycznych.

#### ➤ **Kształtowanie u uczniów postaw odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.**

- Poglębianie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Utrwalanie postaw poszanowania tradycji i kultury własnego narodu.
- Kształtowanie postaw poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- Utrwalanie szacunku dla dokonań poprzednich pokoleń.
- Podejmowanie inicjatyw oraz doskonalenie pracy zespołowej.

### **3. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW**

#### **Ogólne**

Uczeń:

- porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej i historii Polski;
- dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń;
- dostrzega ciągłość procesów historycznych;
- analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne;
- dostrzega zależności między różnymi dziedzinami życia społecznego;
- dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielość interpretacji historycznych
- tworzy narrację historyczną;
- buduje argumentację;
- dokonuje selekcji i hierarchizacji informacji z różnych źródeł;
- integruje informacje z różnych źródeł.

#### **Szczegółowe**

##### **System wersalsko-waszyngtoński**

Uczeń:

- opisuje skutki wojny, wyróżniając konsekwencje polityczne i gospodarcze, społeczne i kulturowe;
- wyjaśnia cele powołania i charakter Ligi Narodów;
- wyjaśnia politykę mocarstw wobec Niemiec po zakończeniu I wojny światowej.

##### **Odrodzone państwo polskie**

Uczeń:

- opisuje odrodzenie państwa polskiego oraz jego granice i sąsiadów;
- charakteryzuje i ocenia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Polski;
- porównuje cele i skutki powstania wielkopolskiego i trzech powstań śląskich;
- wyjaśnia przyczyny i opisuje następstwa wojny polsko-bolszewickiej;
- charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej 1921 r.;
- wskazuje czynniki utrudniające proces integracji odrodzonego państwa polskiego;
- wyjaśnia cele i skutki reformy Władysława Grabskiego;
- ocenia wkład Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w odbudowę państwa polskiego.

##### **Kryzys demokracji w Europie Zachodniej**

Uczeń:

- charakteryzuje okoliczności oraz następstwa dojścia do władzy Mussoliniego i Hitlera;
- porównuje faszyzm z nazizmem (organizacja państwa, ideologia, polityka wobec społeczeństwa);
- charakteryzuje i ocenia politykę państw europejskich wobec Hitlera i wskazuje na jej przyczyny.

##### **System totalitarny w ZSRR**

Uczeń:

- opisuje okoliczności dojścia do władzy Stalina;
- opisuje zmiany w życiu politycznym, społecznym i gospodarczym ZSRR za rządów Stalina (uprzemysłowienie kraju, kolektywizacja rolnictwa oraz jej następstw – wielki głód i wielka czystka);
- porównuje totalitarne systemy hitlerowskich Niemiec i Związku Radzieckiego.

##### **Polska w czasie rządów sanacyjnych**

Uczeń:

- wyjaśnia przyczyny i skutki przewrotu majowego;
- porównuje główne postanowienia konstytucji marcowej 1921 r. i konstytucji kwietniowej 1935 r.;
- wymienia charakterystyczne cechy rządów sanacji, wskazując różnice między demokracją parlamentarną a rządami autorytarnymi;
- charakteryzuje główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej.

##### **Gospodarka i społeczeństwo II Rzeczypospolitej**

Uczeń:

- charakteryzuje strukturę społeczną, narodowościową i wyznaniową odrodzonego państwa polskiego, dostrzegając przyczyny konfliktów społecznych i narodowościowych;

- porównuje przejawy kryzysu gospodarczego na świecie i w Polsce;
- opisuje osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, w tym: wyjaśnia cele i skutki reformy Władysława Grabskiego, budowę portu w Gdyni i utworzenie Centralnego Okręgu Przemysłowego;
- charakteryzuje główne osiągnięcia kultury i nauki II Rzeczypospolitej.

## **II wojna światowa**

Uczeń:

- wyjaśnia polityczne, społeczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;
- charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;
- ocenia konsekwencje zawarcia paktu Ribbentrop–Mołotow;
- sytuuje w czasie i przestrzeni etapy i fronty II wojny światowej, wskazując momenty przełomowe;
- przedstawia przyczyny i skutki Holokaustu oraz opisuje przykłady oporu ludności żydowskiej;
- przedstawia okoliczności powstania koalicji antyfaszystowskiej oraz porównuje postanowienia konferencji w Teheranie, Jałcie i Poczdamie;
- charakteryzuje bezpośrednie skutki II wojny światowej, wyróżniając następstwa polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe, z uwzględnieniem przesunięć ludności w Europie Środkowej;

## **Polska i Polacy w czasie II wojny światowej**

Uczeń:

- porównuje cele i metody polityki niemieckiej i radzieckiej w okupowanej Polsce;
- opisuje strukturę polityczną i wojskową oraz działalność polskiego państwa podziemnego i ocenia historyczną rolę Armii Krajowej;
- wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki wybuchu powstania warszawskiego;
- analizuje zmiany terytorialne, straty ludnościowe, kulturowe i materialne Polski będące następstwem II wojny światowej.
- przedstawia okoliczności powstania oraz działalność rządu II Rzeczypospolitej na uchodźstwie;
- charakteryzuje udział Polaków w wysiłku militarnym aliantów oraz sytuuje w czasie i przestrzeni działania wojsk polskich na różnych frontach;
- ocenia politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej.

## **Świat po II wojnie światowej**

Uczeń:

- wyjaśnia przyczyny i skutki rozpadu koalicji antyhitlerowskiej oraz opisuje początki zimnej wojny;
- opisuje okoliczności i ocenia skutki powstania NRD i RFN;
- charakteryzuje sojusze polityczno-militarne NATO i Układu Warszawskiego sytuuje je na mapie;
- charakteryzuje państwa będące w strefie wpływów ZSRR, z uwzględnieniem wydarzeń na Węgrzech w 1956 r. i w Czechosłowacji w 1968 r.;
- sytuuje w czasie i przestrzeni proces dekolonizacji oraz ocenia jego skutki, uwzględniając rolę ONZ
- charakteryzuje konflikty zimnej wojny, w tym wojny w Korei, Wietnamie i Afganistanie oraz kryzys kubański, uwzględniając rolę ONZ;
- wyjaśnia przyczyny i charakter konfliktu bliskowschodniego;
- charakteryzuje przemiany w Chinach po II wojnie światowej;
- opisuje przemiany polityczne i społeczno-gospodarcze w ZSRR w latach 1945–1991;
- charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w 1989 r.

## **Polska w systemie komunistycznym**

Uczeń:

- wyjaśnia okoliczności przejścia władzy w Polsce przez komunistów;
- charakteryzuje system represji stalinowskich w Polsce i ocenia jego skutki;
- charakteryzuje realia życia gospodarczego i społecznego PRL-u;
- porównuje przyczyny i skutki kryzysów 1956 r., 1968 r. i 1970 r. 1976 r.;
- ocenia polityczną i społeczną rolę Kościoła katolickiego w PRL;
- wyjaśnia znaczenie pontyfikatu Jana Pawła II dla przemian politycznych w Polsce;
- wyjaśnia przyczyny i skutki wydarzeń sierpniowych 1980 r.;
- ocenia rolę „Solidarności” w przemianach politycznych i ustrojowych;
- przedstawia okoliczności wprowadzenia i następstwa stanu wojennego;
- opisuje najważniejsze postanowienia okrągłego stołu.

## **Polska po 1989 r.**

- charakteryzuje przemiany polityczne, społeczno-gospodarcze i kulturowe po 1989 r.;
- przedstawia okoliczności i ocenia znaczenie przystąpienia Polski do NATO i Unii Europejskiej.

## **4. METODY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

- Sprawdziany pisemne – sprawdzian wiedzy i umiejętności zawierający pytania zamknięte oraz otwarte; kartkówki;
- Wypowiedź ustna – rozmowy nauczyciela z uczniami, udział w dyskusji, dłuższe wypowiedzi na określony temat.
- Ćwiczenia praktyczne – praca z mapą, z tekstem źródłowym.

## **5. OCENY OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW**

### **Poziom wymagań koniecznych (ocena dopuszczająca)**

Uczeń:

- w niepełnym stopniu opanował wymagania określone w podstawie programowej;
- umieszcza najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni;
- wskazuje związki przyczynowo-skutkowe;
- rozpoznaje rodzaj źródła historycznego oraz odpowiada na proste pytania do tekstu źródłowego;
- przy pomocy nauczyciela przedstawia efekty swojej pracy.

### **Poziom wymagań podstawowych (ocena dostateczna)**

Uczeń:

- w podstawowym stopniu opanował wymagania określone w podstawie programowej;
- dokonuje selekcji wydarzeń;
- wskazuje przyczynę i skutek omawianych wydarzeń;
- przedstawia główne cele i etapy rozwoju wydarzeń;
- charakteryzuje źródła historyczne, dokonuje analizy informacji w nich zawartych;
- samodzielnie przedstawia efekty swojej pracy.

### **Poziom wymagań rozszerzających (ocena dobra)**

Uczeń:

- opanował wymagania określone w podstawie programowej;
- stosuje wiedzę i umiejętności historyczne;
- wyjaśnia i porównuje przyczyny i skutki omawianych wydarzeń;
- formułuje prostą ocenę wydarzeń i postaci;
- analizuje i porównuje informacje zawarte w źródłach historycznych.

### **Poziom wymagań dopełniających (ocena bardzo dobra)**

Uczeń:

- potrafi posłużyć się wiedzą i umiejętnościami przy rozwiązywaniu zagadnień historycznych;
- samodzielnie interpretuje i analizuje dane zawarte w różnych źródłach historycznych;
- dokonuje oceny postaci, wydarzeń i procesów historycznych;
- dostrzega różne interpretacje wydarzeń i procesów historycznych.
- uzasadnia swoje zdanie.

### **Poziom wymagań wykraczających (ocena celująca)**

Uczeń:

- ma wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową;
- rozwija zainteresowania;
- korzysta z różnorodnych źródeł informacji: literatura popularnonaukowa, naukowa;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych, olimpiadach i odnosi sukcesy.

## **6. ZASADY OCENIANIA**

I. Uczeń otrzymuje oceny bieżące z następujących form kontroli wiedzy i umiejętności:

### ❖ **sprawdziany pisemne:**

- przeprowadzane po zakończeniu działów programu

- są obowiązkowe dla wszystkich uczniów; uczeń nieobecny musi zaliczyć ten sprawdzian w terminie ustalonym przez nauczyciela
- czas trwania sprawdzianu wynosi 45 minut
- mogą być dwuczęściowe i każdy uczeń może z takiego sprawdzianu otrzymać dwie oceny
- nauczyciel przeprowadza sprawdzian z danego działu tylko w dwóch terminach
- uczeń ma prawo do jednokrotnej poprawy oceny ze sprawdzianu wyłącznie pisemnie, w ciągu 2 tygodni po wpisaniu oceny do dziennika
- tylko ocena uzyskana w wyniku poprawy jest brana pod uwagę przy ustalaniu ocen śródrocznych i rocznych
- uczeń, który z powodu usprawiedliwionej, dłuższej nieobecności nie pisał sprawdzianu w pierwszym terminie ma możliwość poprawiania oceny uzyskanej w drugim terminie
- uczeń, który z powodu usprawiedliwionej, dłuższej nieobecności nie pisał sprawdzianu w pierwszym i drugim terminie, ma możliwość pisania sprawdzianu (bez możliwości poprawy w przypadku oceny niedostatecznej) w terminie uzgodnionym z nauczycielem
- uczeń, który z powodu nieusprawiedliwionej lub nieuzasadnionej nieobecności na pierwszym terminie pisał sprawdzian wyłącznie w drugim terminie, nie ma możliwości poprawiania oceny niedostatecznej
- w przypadku dłuższych nieobecności ucznia spowodowanych długotrwałą chorobą lub przypadkami losowymi, terminy sprawdzianów są uzgadniane między uczniem a nauczycielem
- niezaliczenie lub niepoprawienie ocen niedostatecznych ze sprawdzianów ma znaczący wpływ na ocenę śródroczną i roczną; może spowodować wystawienie oceny niedostatecznej
- za odpisywanie od innych lub korzystanie ze „ściągi” podczas sprawdzianów uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, której nie może poprawiać

❖ **kartkówka:**

- krótka, niezapowiedziana lub zapowiedziana, pisemna forma sprawdzenia wiedzy i umiejętności
  - trwa 10-20 minut, jest obowiązkowa dla uczniów jeśli została zapowiedziana
  - obejmuje wiedzę z trzech ostatnich tematów
- dłuższa, zapowiedziana, pisemna forma sprawdzenia wiedzy i umiejętności
  - trwa 30 minut, jest obowiązkowa dla uczniów
  - obejmuje wiedzę z większej partii materiału
- uczniowie nie mogą poprawiać ocen z kartkówki

**Skala przeliczania uzyskanych punktów ze sprawdzianów i kartkówek na oceny cząstkowe**

Ocena	% maksymalnej ilości punktów:
celujący (6)	100%
+ bardzo dobry (+5)	97-99%
bardzo dobry (5)	87-96%
+ dobry (+4)	84-86%
dobry (4)	74-83%
+ dostateczny (+3)	71-73%
dostateczny (3)	60-70%
+ dopuszczający (+2)	57-59%
dopuszczający (2)	46-56%
niedostateczny (1)	45% i niżej

❖ **odpowiedź ustna:**

- średnio 1-2 razy w semestrze; uczniowie osiągający wysokie oceny ze sprawdzianów są rzadziej pytani, a uczniowie osiągający słabe wyniki są częściej pytani
- odpowiedź ustna dotyczy znajomości materiału z trzech ostatnich tematów
- zadawane przez nauczyciela dodatkowe pytania naprowadzające wpływają na obniżenie oceny,
- kryteria oceny odpowiedzi:
  - **celujący (6):** odpowiedź wykracza poza obowiązujący program nauczania, wskazuje na szczególne zainteresowanie historią, zawiera oryginalne przemyślenia i oceny

- **bardzo dobry (5)**: odpowiedź wyczerpująca pod względem merytorycznym, uczeń swobodnie operuje faktami i dostrzega związki między nimi, właściwie wnioskuje, potrafi ocenić omawiane fakty i wydarzenia
- **dobry (4)**: odpowiedź samodzielna, zawiera większość wymaganych faktów, poprawna pod względem językowym, dopuszczalne są nieliczne błędy
- **dostateczny (3)**: odpowiedź zawiera najistotniejsze fakty, uczeń potrafi je ocenić i umieścić w czasie oraz przestrzeni, odpowiada z małą pomocą nauczyciela, popełnia nieliczne błędy merytoryczne, jego wypowiedź charakteryzuje się ubogim słownictwem historycznym
- **dopuszczający (2)**: uczeń zna podstawowe fakty i z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania, popełnia liczne błędy merytoryczne i językowe
- **niedostateczny (1)**: uczeń nie spełnia wymagań podanych wyżej kryteriów ocen pozytywnych

❖ **ćwiczenia praktyczne na lekcji:**

- krótkie ćwiczenia np. analiza źródeł, praca z mapą, wykonanie tabeli, samodzielna notatka, krótkie wypracowanie, ćwiczenia z podręcznika, karty pracy

Oceniane działy w poszczególnych semestrach (latach) mogą ulec zmianie w przypadku zdarzeń losowych (np. dłuższa nieobecność nauczyciela spowodowana chorobą) lub, gdy uczniowie mają trudności w opanowaniu danego materiału np. realizowany dział wymaga większej ilości zajęć lekcyjnych.

II. Nieprzygotowanie do lekcji:

- uczeń zgłasza nieprzygotowanie na początku zajęć (nauczyciel otrzymuje od klasy wykaz wszystkich osób nieprzygotowanych)
- nauczyciel nie informuje uczniów o wykorzystanych lub niewykorzystanych nieprzygotowaniach
- nie można przenosić niewykorzystanych nieprzygotowań z pierwszego semestru na drugi

III. Ustalanie oceny śródrocznej i rocznej:

- punktem wyjścia przy ustalaniu śródrocznej i rocznej jest średnia z ocen bieżących
- przy ustalaniu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe z pierwszego i drugiego semestru

Tabela z przelicznikiem średniej ocen cząstkowych na oceny roczne

Ocena roczna	średnia ocen cząstkowych
celujący	5,55-6,0
bardzo dobry	4,55-5,54
dobry	3,55-4,54
dostateczny	2,55-3,54
dopuszczający	1,75-2,54
niedostateczny	1,74 i niżej

IV. Uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana:

- uczeń lub jego rodzice mogą wnioskować w formie pisemnej do nauczyciela o podwyższenie o jeden stopień przewidywanej oceny rocznej
- warunki ubiegania się o wyższą ocenę niż przewidywana:
  - uczniowi do oceny wyższej brakuje nie więcej niż 0,25 z wyjściowej średniej ocen
  - frekwencja ucznia na zajęciach przekracza 80%, a jego nieobecności zostały usprawiedliwione
  - uczeń skorzystał ze wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy ocen bieżących
- nauczyciel wyznacza uczniowi termin, formę i zakres materiału konieczny do uzupełnienia

**7. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH**

**Dysgrafia**, czyli brzydkie, nieczytelne pismo

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło **formy sprawdzania wiedzy**, a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny sprawdzianu lub pracy pisemnej powinny być ogólne, takie same, jak dla innych uczniów, natomiast sprawdzenie pracy może być niekonwencjonalne. Np., jeśli nauczyciel nie może prze-

czytać pracy ucznia, może go poprosić, aby uczynił to sam lub przepytać ustnie z tego zakresu materiału. Może też skłaniać ucznia do pisania drukowanymi literami lub na komputerze.

**Dysortografia**, czyli trudności z poprawną pisownią pod względem ortograficznym, fonetycznym, interpunkcyjnym itd.

Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło głównie **formy sprawdzania** i oceniania wiedzy z danego zakresu. Ocenianiu podlegać będzie przede wszystkim merytoryczna strona sprawdzianu lub pracy pisemnej. W żadnym wypadku dysortografia nie uprawnia do zwolnienia ucznia z nauki ortografii i gramatyki.

**Dysleksja**, czyli trudności w czytaniu przekładające się często również na problemy ze zrozumieniem treści Dysleksja nie daje możliwości obniżenia wymagań jakościowych – uczniowie w przyszłości będą zdawać maturę. Zatem trzeba zachować, co najmniej przeciętny, poziom wymagań.

### **Ogólne zasady postępowania z uczniem z dysleksją rozwojową**

1. Ograniczać czytanie tekstów do istotnych fragmentów ze względu na omawianą tematykę, akceptować korzystanie z innych źródeł informacji, jako uzupełnienie samodzielnie przeczytanych tekstów.
2. Kontrolować stopień zrozumienia samodzielnie przeczytanych przez ucznia poleceń, szczególnie podczas sprawdzianów (wolne tempo czytania, słabe rozumienie jednorazowo przeczytanego tekstu może uniemożliwić wykazanie się wiedzą z danego materiału).
3. Ze względu na wolne tempo czytania lub/i pisania zmniejszyć ilość zadań (poleceń) do wykonania w przewidzianym dla całej klasy czasie lub wydłużyć czas pracy ucznia (o ile jest to możliwe). Formy te należy stosować zamiennie – uczeń pozostawiony w klasie dłużej niż rówieśnicy, narażony na komentarze z ich strony sam zacznie rezygnować z dodatkowego czasu
4. Pisemne sprawdziany powinny ograniczać się do sprawdzanych wiadomości, wskazane jest, zatem stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, tekstów z lukami – pozwoli to uczniowi skoncentrować się na kontrolowanej tematyce, a nie na poprawności pisania.
5. Wskazane jest preferowanie wypowiedzi ustnych. Sprawdzanie wiadomości powinno odbywać się często i dotyczyć krótszych partii materiału. Pytania kierowane do ucznia powinny być precyzyjne.
6. Unikać wrywania do odpowiedzi. Jeśli to możliwe uprzedzić ucznia (na przerwie lub na początku lekcji), że będzie dzisiaj pytany. W ten sposób umożliwiamy uczniowi przypomnienie wiadomości, skoncentrowanie się, a także opanowanie napięcia emocjonalnego często blokującego wypowiedź.
7. Podczas oceny prac pisemnych nie uwzględniać poprawności ortograficznej.
8. W przypadku ucznia z dysgrafią wskazane jest akceptowanie pisma drukowanego, pisma na maszynie, komputerze, zwłaszcza prac obszernych (wypracowań, referatów). Nie należy również oceniać estetyki pisma, np. w zeszytach. Jeśli pismo dziecka jest trudne do odczytania, można zamienić pracę pisemną na wypowiedź ustną.

### **SPOSOBY DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH Z HISTORII**

- dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu
- starać się w miarę możliwości przygotowywać sprawdziany i kartkówki w formie testów
- uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu
- błędów nie omawiać wobec całej klasy
- w przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych uczyć tworzenia schematów pracy, (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)
- pomagać w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów
- nie obniżać ocen za błędy ortograficzne i graficzne w sprawdzianach i pracach pisemnych
- dawać więcej czasu na prace pisemne, sprawdzać, czy uczeń skończył notatkę z lekcji
- przypadku trudności z odczytaniem pracy odpytać ucznia ustnie
- pozwalać na wykonywanie prac pisemnych na komputerze
- nie wzywać ucznia do natychmiastowej odpowiedzi (można przygotować wcześniej ucznia informując go, że będzie pytany)
- pytać ustnie z ławki, niekiedy nawet odpytywać indywidualnie, często oceniać prace domowe
- materiał sprawiający trudność dłużej utrwałać, dzielić na mniejsze partie
- uwzględniać trudności z zapamiętywaniem nazw, nazwisk, dat

- w czasie odpowiedzi ustnych dyskretnie wspomagać, dawać więcej czasu na przypomnienie, wydobycie z pamięci nazw, terminów, dyskretnie naprowadzać
- podczas uczenia stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie
- wprowadzać w nauczaniu metody aktywne, angażujące jak najwięcej zmysłów, używać wielu pomocy dydaktycznych (zdjęcia, filmy, mapy, schematy)
- różnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, by ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia
- informować ucznia na lekcji, o czy będzie traktować temat następnych zajęć (żeby mógł w domu przeczytać tekst z podręcznika i uczestniczyć w lekcji nie czując się gorszym)