

BIOLOGIA

System oceniania, a także metody sprawdzania osiągnięć uczniów są bardzo często regulowane przez wewnętrzne regulaminy szkół. Ocena jest ważnym elementem informacji zwrotnej dla nauczyciela o uzyskiwanych efektach nauczania oraz dla ucznia o jego osiągnięciach. Ponadto powinna motywować do dalszej pracy. Jako informacja zwrotna stanowi podstawę ewaluacji programu nauczania i pozwala podjąć decyzję o wprowadzeniu ewentualnych zmian. Ocena powinna mieć charakter wielostronny, z włączeniem samooceny ucznia lub oceny wystawionej przez kolegów, na przykład z grupy projektowej.

Znajomość i zrozumienie przez ucznia omawianych zagadnień można zweryfikować poprzez:

- sprawdziany semestralne
- kartkówki,
- prace domowe, prezentacje i projekty,
- raporty z obserwacji i doświadczeń,
- wypowiedzi ustne.

Warto zwrócić uwagę, że podstawą oceny nie może być wyłącznie wiedza. Zwłaszcza współcześnie, kiedy dostęp do informacji jest łatwy i powszechny. Ważnym elementem jest ocena umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce oraz zrozumienia omawianych procesów czy zjawisk. Ponadto nauczyciel powinien także uwzględnić stosunek ucznia do przedmiotu, aktywność na lekcjach, systematyczność i dokładność pracy.

Sugerowane kryteria wymagań na poszczególne oceny:

ocena niedostateczna:

- uczeń nie spełnia kryteriów przedstawionych dla oceny dopuszczającej,

ocena dopuszczająca:

- uczeń ma braki w wiedzy, jednak rozumie podstawowe procesy biologiczne, potrafi rozwiązywać
- proste zadania samodzielnie lub odpowiednio pokierowany przez nauczyciela,
- rozumie podstawowe pojęcia z podstawy programowej,
- jest umiarkowanie systematyczny i ma problemy z aktywnym uczestnictwem w zajęciach,

ocena dostateczna:

- uczeń ma podstawową wiedzę, jednak nie zawsze stosuje ją prawidłowo,

- rozwiązują większość prostych zadań samodzielnie,
- rozumie i stosuje podstawowe pojęcia z podstawy programowej,
- jest systematyczny i zachęcony przez nauczyciela aktywnie uczestniczy w zajęciach

ocena dobra:

- uczeń opanował większość wiadomości i umiejętności zapisanych w podstawie programowej nauczania biologii, rozwiązuje wszystkie zadania samodzielnie, jednak nie zawsze prawidłowo, rozumie i poprawnie stosuje większość pojęć z podstawy programowej,
- jest systematyczny i aktywnie uczestniczy w zajęciach,

ocena bardzo dobra:

- uczeń opanował wiadomości i umiejętności zapisane w podstawie programowej,
- rozwiązuje wszystkie zadania samodzielnie i prawidłowo,
- w pełni rozumie i prawidłowo stosuje pojęcia z podstawy programowej,
- jest systematyczny i wykazuje się dużą aktywnością na zajęciach,

ocena celująca:

- uczeń spełnia kryteria dla oceny bardzo dobrej,
- wykazuje się aktywnością pozaszkolną, w tym organizatorską,
- osiąga sukcesy w konkursach czy olimpiadach,
- przynajmniej częściowo przyswoił wiedzę z zakresu rozszerzonego przedmiotu.

W przypadku oceny niedostatecznej należy zdiagnozować powody braku

Efektów nauczania. Jeśli przyczyną trudności w nauce są specjalne potrzeby ucznia wynikające na przykład z dysleksji, zaburzeń zachowania, zaburzeń wzroku, mowy lub słuchu, warto wprowadzić indywidualny plan nauczania i dostosować, w porozumieniu z uczniem, cele do jego oczekiwań.

Nauczyciel powinien motywować ucznia zdolnego do rozwoju i dodatkowej pracy w domu przez polecenie dodatkowej, fachowej literatury, zadania lub ponadprogramowe obserwacje i doświadczenia. Warto skupić się na rozwinięciu zagadnień z zakresu podstawowego, a następnie ewentualnie wprowadzić treści z zakresu rozszerzonego.

Nauczyciel powinien stwarzać możliwości uczestniczenia w kołach zainteresowań, konkursach czy olimpiadach.