

Kryteria oceniania z religii dla klasy IV technikum

ROZDZIAŁ	CELUJĄCY	BARDZO DOBRY	DOBRY	DOSTATECZNY	DOPUSZCZAJĄCY	NIEDOSTATECZNY
I. Będziesz miłował Pana Boga swego „Mieście odwagę żyć dla Miłości, Bóg jest miłością”. (św. Jan Paweł II)	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. 3. Wykonał dodatkową pracę, np. dotyczącą życia św. Jana Kantego.	Uczeń: 1. Wie, kim był św. Jan Kanty. 2. Rozumie, dlaczego życie zgodne z Dekalogiem stanowi wartość. 3. Potrafi wyjaśnić pojęcia: „wolność”, „Dekalog”. 4. Potrafi scharakteryzować grzechy przeciw wierze. 5. Wie, w jaki sposób należy postępować, by rozwijać własną wiarę. 6. Umie scharakteryzować podstawowe symbole chrześcijańskie i niechrześcijańskie. 7. Rozumie, dlaczego korzystanie z talizmanów, fetyszy, amuletów narusza pierwsze przykazanie Boże. 8. Potrafi wyjaśnić, dlaczego imię Boga jest święte. 9. Wie, dlaczego należy świętować w niedzielę. 10. Zna wartość świętowania i odpoczynku.	Uczeń: 1. Wie, kim był św. Jan Kanty. 2. Rozumie, dlaczego życie zgodne z Dekalogiem stanowi wartość. 3. Potrafi scharakteryzować grzechy przeciw wierze. 4. Wie, w jaki sposób należy postępować, by rozwijać własną wiarę. 5. Umie scharakteryzować podstawowe symbole chrześcijańskie i niechrześcijańskie. 6. Potrafi wyjaśnić, dlaczego imię Boga jest święte. 7. Wie, dlaczego należy świętować w niedzielę. 8. Zna wartość świętowania i odpoczynku.	Uczeń: 1. Wie, kim był św. Jan Kanty. 2. Rozumie, dlaczego życie zgodne z Dekalogiem stanowi wartość. 3. Potrafi wymienić podstawowe grzechy przeciw wierze. 4. Wie, w jaki sposób należy postępować, by rozwijać własną wiarę. 5. Umie wymienić podstawowe symbole chrześcijańskie i niechrześcijańskie, 6. Wie, dlaczego imię Boga jest święte. 7. Zna wartość świętowania i odpoczynku.	Uczeń: 1. Wie, kim był św. Jan Kanty. 2. Rozumie, dlaczego życie zgodne z Dekalogiem stanowi wartość, 3. Potrafi z pomocą nauczyciela wymienić podstawowe grzechy przeciw wierze, 4. Wie, w jaki sposób należy postępować, by rozwijać własną wiarę. 5. Umie z pomocą nauczyciela wymienić podstawowe symbole chrześcijańskie i niechrześcijańskie, 6. Zna wartość świętowania i odpoczynku	Uczeń: 1. Nie prowadzi zeszytu. 2. Nieopanował minimum programowego. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
II. Będziesz miłował swego bliźniego	Uczeń: 1. Opanował materiał przewidziany	Uczeń: 1. Wyjaśnia, co to jest <i>Karta praw rodziny</i> na	Uczeń: 1. Wyjaśnia, co to jest <i>Karta praw rodziny</i> na	Uczeń: 1. Wyjaśnia, jaka jest wartość rodziny na	Uczeń: 1. Wyjaśnia, jaka jest wartość rodziny na	Uczeń: 1. Nie posiada zeszytu.

<p>„Jeśli człowiek rzeczywiście kocha miłością Bożą, będzie również miłował brata”. (św. Jan Paweł II)</p>	<p>programem w stopniu bardzo dobrym.</p> <p>2. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez lekturę dodatkowych tekstów i ich prezentację na forum klasy.</p> <p>3. Jest wzorem i przykładem dla innych uczniów, kierując się w życiu codziennym wartościami chrześcijańskimi.</p>	<p>podstawie <i>Familiaris consortio</i>.</p> <p>2. Potrafi wymienić formy opieki nad ludźmi starszymi.</p> <p>3. Opisuje działania wolontariatu w hospicjach i w domach pomocy społecznej.</p> <p>4. Umie wyjaśnić, dlaczego ojczyzna jest matką; rozumie, dlaczego należy dbać o jej rozwój.</p> <p>5. Charakteryzuje pojęcia: „nałóg”, „siecioholizm” i „hazard”.</p> <p>6. Zna możliwości wyjścia z nałogów.</p> <p>7. Rozumie, dlaczego naruszenie kodeksu ruchu drogowego może być naruszeniem piątego przykazania Bożego.</p> <p>8. Zna nauczanie Pisma Świętego na temat płciowości.</p> <p>9. Zna ocenę etyczną manipulacji stosowanej w reklamie.</p> <p>10. Wie, co to jest wstyd, i rozumie jego rolę w życiu człowieka.</p> <p>11. Rozumie, na czym polega powołanie do świętości.</p> <p>12. Wie, co to jest Dekalog; interpretuje poszczególne przykazania Boże.</p>	<p>podstawie <i>Familiaris consortio</i>.</p> <p>2. Potrafi wymienić formy opieki nad ludźmi starszymi.</p> <p>3. Umie wyjaśnić, dlaczego ojczyzna jest matką; rozumie, dlaczego należy dbać o jej rozwój.</p> <p>4. Zna możliwości wyjścia z nałogów.</p> <p>5. Rozumie, dlaczego naruszenie kodeksu ruchu drogowego może być naruszeniem piątego przykazania Bożego.</p> <p>6. Zna nauczanie Pisma Świętego na temat płciowości.</p> <p>7. Zna ocenę etyczną manipulacji stosowanej w reklamie.</p> <p>8. Wie, co to jest wstyd i rozumie jego rolę w życiu człowieka.</p> <p>9. Rozumie, na czym polega powołanie do świętości.</p> <p>10. Wie, co to jest Dekalog; interpretuje poszczególne przykazania Boże.</p>	<p>podstawie <i>Familiaris consortio</i>.</p> <p>2. Umie wyjaśnić, dlaczego ojczyzna jest matką; rozumie, dlaczego należy dbać o jej rozwój.</p> <p>3. Zna możliwości wyjścia z nałogów.</p> <p>4. Rozumie, dlaczego naruszenie kodeksu ruchu drogowego może być naruszeniem piątego przykazania Bożego.</p> <p>5. Zna nauczanie Pisma Świętego na temat płciowości.</p> <p>6. Wie, co to jest wstyd i rozumie jego rolę w życiu człowieka.</p> <p>7. Rozumie, na czym polega powołanie do świętości.</p> <p>8. Wie, co to jest Dekalog; interpretuje poszczególne przykazania Boże.</p>	<p>podstawie <i>Familiaris consortio</i>.</p> <p>2. Wie, dlaczego ojczyzna jest matką; rozumie, dlaczego należy dbać o jej rozwój.</p> <p>3. Zna możliwości wyjścia z nałogów.</p> <p>4. Rozumie, dlaczego naruszenie kodeksu ruchu drogowego może być naruszeniem piątego przykazania Bożego.</p> <p>5. Wie, co to jest wstyd i rozumie jego rolę w życiu człowieka.</p> <p>6. Rozumie, na czym polega powołanie do świętości.</p> <p>7. Wie, co to jest Dekalog.</p>	<p>2. Nieopanował minimum programowego.</p> <p>3. Nie skorzystał z możliwości poprawy oceny.</p>
---	---	---	--	--	--	--

<p>III. Kościół – Matka i Wychowawczyni</p> <p>„Nie może mieć Boga za Ojca, kto nie ma Kościoła za Matkę”.</p> <p>(św. Jan Paweł II)</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. 2. Wykonał dodatkową pracę, np. prezentację multimedialną nt. roli przykazań kościelnych w życiu katolika. 3. Uzupełnia zdobytą na lekcjach wiedzę przez korzystanie ze stron internetowych o tematyce religijnej. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia pojęcia: „życie moralne”, „Urząd Nauczycielski Kościoła”. 2. Wie, dlaczego przykazania kościelne są religijno-moralnymi zobowiązaniami. 3. Rozumie, dlaczego w niedziele i święta powinien uczestniczyć w Eucharystii oraz powstrzymać się od prac niekoniecznych. 4. Uważa sakrament pojednania za spotkanie z Miłosierdziem Bożym. 5. Rozumie, dlaczego powinien świadomie uczestniczyć w Komunii Świętej. 6. Wie, co to jest post, wstrzemięźliwość, czas pokuty. 7. Zna różne formy pomocy na rzecz innych. 8. Umie wyjaśnić, dlaczego Kościół jest wspólnotą ludzi ochrzczonych wzajemnie za siebie odpowiedzialnych. 9. Rozumie, że będąc częścią Kościoła, jest za niego odpowiedzialny. 10. Umie wyjaśnić, czym jest miłość oparta na poświęceniu i odpowiedzialności za drugiego człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjaśnia pojęcia: „życie moralne”, „Urząd Nauczycielski Kościoła”. 2. Wie, dlaczego przykazania kościelne są religijno-moralnymi zobowiązaniami. 3. Rozumie, dlaczego w niedziele i święta powinien uczestniczyć w Eucharystii oraz powstrzymać się od prac niekoniecznych. 4. Wie, co to jest post, wstrzemięźliwość, czas pokuty. 5. Zna różne formy pomocy na rzecz innych. 6. Umie wyjaśnić, dlaczego Kościół jest wspólnotą ludzi ochrzczonych wzajemnie za siebie odpowiedzialnych. 7. Rozumie, że będąc częścią Kościoła, jest za niego odpowiedzialny. 8. Umie wyjaśnić, czym jest miłość oparta na poświęceniu i odpowiedzialności za drugiego człowieka. 9. Zna przykłady osób we współczesnym świecie, które potrafiły poświęcić się z miłości do drugiego człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie, dlaczego przykazania kościelne są religijno-moralnymi zobowiązaniami. 2. Rozumie, dlaczego w niedziele i święta powinien uczestniczyć w Eucharystii oraz powstrzymać się od prac niekoniecznych. 3. Wie, co to jest post, wstrzemięźliwość, czas pokuty. 4. Zna różne formy pomocy na rzecz innych. 5. Umie wyjaśnić, dlaczego Kościół jest wspólnotą ludzi ochrzczonych wzajemnie za siebie odpowiedzialnych. 6. Zna przykłady osób we współczesnym świecie, które potrafiły poświęcić się z miłości do drugiego człowieka. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rozumie pięć przykazań kościelnych. 2. Wie, dlaczego jest odpowiedzialny za Kościół. 3. Rozumie, dlaczego w niedziele i święta powinien uczestniczyć w Eucharystii oraz powstrzymać się od prac niekoniecznych. 4. Wie, co to jest post, wstrzemięźliwość, czas pokuty. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą. 2. Nie ma zeszytu. 3. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
---	---	---	---	---	---	--

		<p>11. Zna przykłady osób we współczesnym świecie, które potrafiły poświęcić się z miłości do drugiego człowieka.</p> <p>12. Rozumie, dlaczego własne życie powinien budować w oparciu o miłość zdolną do poświęceń..</p>				
<p>IV. Kościół przez wieki „Świętość jest zażyłością z Bogiem, jest naśladowaniem Chrystusa ubogiego, czystego i pokornego”. (św. Jan Paweł II)</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Aktywnie uczestniczy w lekcji i biegle posługuje się zdobytą wiedzą. Wykonał dodatkową pracę, np. referat lub gazetkę prezentujące patronów Europy, św. Maksymiliana Marię Kolbego, bł. Michała Czarotoryskiego, bł. ks. Jerzego Popiełuszkę. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna życiorysy św. Maksymiliana Marii Kolbego, bł. Michała Czarotoryskiego. Umie wyjaśnić rolę świętych i błogosławionych w dziejach Kościoła w Polsce. Zna sylwetki świętych patronów Europy: Benedykta z Nursji, Cyryla i Metodego, Brygidy Szwedzkiej, Katarzyny ze Sieny, Edyty Stein. Dostrzega wartości płynące z chrześcijaństwa oraz umie podać przykłady rozwoju nauki i sztuki, które nastąpiły dzięki chrześcijaństwu. Zna potrzeby współczesnego Kościoła w Polsce i na świecie. Umie na podstawie przykładów wyjaśnić pojęcia: „Dzień Solidarności z 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna życiorysy św. Maksymiliana Marii Kolbego, bł. Michała Czarotoryskiego. Zna sylwetki świętych patronów Europy: Benedykta z Nursji, Cyryla i Metodego, Katarzyny ze Sieny. Dostrzega wartości płynące z chrześcijaństwa i umie podać przykłady rozwoju nauki i sztuki, które nastąpiły dzięki chrześcijaństwu. Umie na podstawie przykładów wyjaśnić pojęcia: Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym, dyskryminacja chrześcijan w XXI w. Rozumie, w jaki sposób może pomóc Kościołowi w potrzebie. Zna formy pomocy prześladowanym. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Zna życiorysy św. Maksymiliana Marii Kolbe. Potrafi wymienić świętych patronów Europy. Dostrzega wartości płynące z chrześcijaństwa. Wie, co to jest Dzień Solidarności z Kościołem Prześladowanym. Rozumie, w jaki sposób może pomóc Kościołowi w potrzebie. Wie, kim był bł. ks. Jerzy Popiełusko. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Z pomocą nauczyciela charakteryzuje wybrane sylwetki świętych i błogosławionych. Wie, jaką rolę odegrało chrześcijaństwo w Europie i świecie. Rozumie, dlaczego ma budować własne życie w oparciu o prawdziwe wartości wypływające z nauczania Kościoła. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie opanował minimum programowego na ocenę dopuszczającą. Nie prowadzi zeszytu. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawy oceny.

		<p>Kościółem Prześladowanym”; „dyskryminacja chrześcijan w XXI w.”.</p> <p>7. Rozumie, w jaki sposób może pomóc Kościołowi w potrzebie.</p> <p>8. Potrafi wyjaśnić, na czym polegają prześladowania chrześcijan we współczesnym świecie.</p> <p>9. Zna formy pomocy prześladowanym.</p> <p>10. Zna biografię bł. ks. Jerzego Popiełuszki.</p> <p>11. Na podstawie nauczania bł. ks. Jerzego Popiełuszki umie wyjaśnić, jakie wartości są niezbędne w życiu człowieka i narodu.</p> <p>12. Wie, w jaki sposób może wspierać misje.</p>	<p>7. Zna biografię bł. ks. Jerzego Popiełuszki.</p> <p>8. Wie, w jaki sposób może wspierać misje.</p>			
<p>V. Rok Kościoła</p> <p>„Niech nigdy nie ustanie nasza adoracja”.</p> <p>(św. Jan Paweł II)</p>	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany w programie w stopniu bardzo dobrym. Zajął wysokie miejsce w konkursie na temat życia św. Jana Kantego. Wykonał dodatkowe prace, np. album, prezentację multimedialną na temat roku liturgicznego. Włącza się w organizowane w szkole imprezy i wydarzenia o 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Rozumie Adwent jako czas radosnego oczekiwania na Boże Narodzenie. Wielki Post traktuje jako czas refleksji nad samym sobą oraz ćwiczeń duchowych: postu, jałmużny i modlitwy. Wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie dla człowieka wierzącego. Rozumie rolę pielgrzymowania w życiu człowieka wierzącego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Poprawnie charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego. Umie wyjaśnić wartość rekolekcji i Eucharystii. Poprawnie interpretuje sens i znaczenie pielgrzymowania. Wziął udział w konkursie o św. Janie Kantym. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wie, czym jest Boże Narodzenie. Opisuje Jasną Górę jako miejsce spotkania z Matką Zbawiciela. Umie wyjaśnić pojęcia: „Adwent”, „Boże Narodzenie”, „Wielki Post”, „zmartwychwstanie”. Potrafi wymienić najważniejsze fakty z życia św. Jana Kantego. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Umie wymienić przykładowe miejsca pielgrzymowania. Wie, co to jest Adwent, Wielki Post. Rozumie, czym jest modlitwa, post i jałmużna. Wie, kim był św. Jan Kanta. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie prowadzi zeszytu. Nie opanował minimum programowego.

	charakterze religijnym (np. jasełka).	5. Uzyskał dobry wynik w konkursie o św. Janie Kantym.				
V. ROK KOŚCIOŁA: „Całość twójego życia sięga nieskończenie dalej niż jego granice ziemskie: Czeka cię niebo”.	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Opanował materiał przewidziany programem w stopniu bardzo dobrym. Zajął wysokie miejsce w konkursie na temat życia św. Gianny Beretty Molli. Wykonał dodatkowe prace, np. album, prezentację multimedialną. Włącza się w organizowane w szkole imprezy i wydarzenia o charakterze religijnym (np. Jasełka) 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Charakteryzuje Adwent jako czas radosnego oczekiwania na Boże Narodzenie. Charakteryzuje Wielki Post jako czas refleksji nad samym sobą oraz ćwiczeń duchowych: postu, jałmużny, modlitwy. Wyjaśnia, czym jest zmartwychwstanie dla człowieka wierzącego. Przedstawia rolę pielgrzymowania w życiu człowieka wierzącego oraz św. Jana Pawła II jako papieża pielgrzyma. Uzyskał dobry wynik w konkursie o św. Giannie Beretty Molli. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wyjaśnia wartość rekolekcji i Eucharystii. Rozumie termin „Wcielenie”. Charakteryzuje poszczególne wydarzenia Triduum Paschalnego i Wielkanocy. Interpretuje sens i znaczenie pielgrzymowania na przykładzie św. Jana Pawła II. Bierze udział w konkursie o św. Giannie Beretty Molli. 	<p>Uczeń z pomocą nauczyciela wyjaśnia:</p> <ol style="list-style-type: none"> Czym jest Boże Narodzenie. Opisuje Jasną Górę jako miejsce spotkania z Matką Zbawiciela. Wymienia nabożeństwa wielkopostne i ich znaczenie w przygotowaniu do Świąt Wielkanocnych. Charakteryzuje pojęcie: zmartwychwstanie. Wymienia najważniejsze fakty z życia św. Gianny Beretty Molli. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Wymienia przykładowe miejsca pielgrzymowania. Wie, co to jest Adwent, Triduum Paschalne. Rozumie, czym jest modlitwa, post i jałmużna. Wie, kim była św. Gianna Beretta Molla. 	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> Nie prowadzi zeszytu. Nie opanował minimum programowego.