

*„Niechaj w pracy wychowawczej wszyscy zaangażowani w nią ludzie, zarówno wierzący, jak poszukujący i niewierzący poczują się związani najpiękniejszym zadaniem – zadaniem cierpliwego i pełnego spokojnej mądrości ukazywania dojrzewającym ludziom, jak być człowiekiem naprawdę ...”*

*(Jan Paweł II)*

## **„SZKOŁA PRZYJAZNA UCZNIOM UCZNIOWIEPRZYJAŹNISZKOLE”**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-  
PROFILAKTYCZNY  
TECHNIKUM EKONOMICZNO-  
HOTELARSKIEGO NR 4**

**W  
ZESPOLE SZKÓŁ EKONOMICZNYCH  
NR 1  
W KRAKOWIE**

**Aktualizacja 7.09 – 12.09.2023 r.**

*Spis treści:*

- 1. Podstawa prawna*
- 2. Wizja szkoły*
- 3. Sylwetka absolwenta*
- 4. Diagnoza potrzeb wychowawczych i profilaktycznych*
- 5. Ogólne cele programu*
- 6. Realizatorzy i partnerzy programu*
- 7. Cele, zadania, formy realizacji programu*
- 8. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów*
- 9. Ewaluacja programu*

## 1. Podstawa prawna:

2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
3. Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r.
4. Deklaracja Praw Człowieka
5. Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych r.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz. U. poz. 467)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 214).
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
11. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa , o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r w sprawie zasad i organizacji udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
18. Gminny Program Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2017-2019,
19. Małopolski Program Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym na lata 2022-2026
20. Zalecenia Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie ( Dziennik urzędowy Unii Europejskiej C 189/1)
21. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024

~~22. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych — tryb pełny stacjonarny” — zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.~~

23. Statut Szkoły

24. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2023 poz. 1367)

## 2. Wizja szkoły:

Podstawową zasadą, na której oparto system wychowawczo-profilaktyczny szkoły jest akceptacja wartości wychowanka jako człowieka samodzielnego i otwartego, respektującego uniwersalne zasady etyki.

W działaniach wychowawczych szkoła kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowej Konwencji o Prawach Dziecka i Ustawie o Systemie Oświaty.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna szkoły jest jednolitym i zintegrowanym z nauczaniem procesem, dostosowanym do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, realizowanym przez wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły. Wychowanie rozumiane jest jako proces wspierania ucznia w rozwoju a profilaktyka jako interwencja wzmacniająca, korygująca i uzupełniająca wychowanie. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, której celem jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz jego dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej.

Szkoła jest wspólnotą opartą na zasadach poszanowania wyznawanych przekonań i wzajemnej pomocy. Pomaga uczniom w ich rozwoju poprzez stworzenie bezpiecznej i twórczej atmosfery procesu nauczania, rozpoznawanie, zachęcanie i rozwijanie indywidualnych uzdolnień i umiejętności na miarę posiadanych możliwości intelektualnych, rozbudzanie chęci i szacunku do nauki, pojmowanej jako proces trwający całe życie.

Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym zaangażowania się w wolontariat, oraz promowanie aktywności fizycznej jako elementu dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne.

Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, przygotowuje do świadomego korzystania z dorobku kultury, kształtuje postawę szacunku

dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju ,motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Wzorem szkoły jest Mikołaj Kopernik: uczony, Europejczyk, humanista, człowiek renesansu o otwartym umyśle i wszechstronnych zdolnościach, wierzący w potęgę ludzkiego umysłu.

### **Ogólne założenia**

1. Każdy członek społeczności szkolnej jest osobą, która świadomie wstąpiła do tej wspólnoty i decyduje się na jej współtworzenie.
2. Najważniejszym miejscem wychowania dziecka jest rodzina. Szkoła wspomaga wychowawczą rolę rodziny.
3. Jako podstawę wychowania szkoła przyjmuje uniwersalne zasady etyki, respektując system wartości i godność osoby ludzkiej.
4. Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem szkoły i wszystkich jej pracowników.
5. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest podjąć rolę wychowawczą i jak najlepiej ją wypełnić.
6. Uczeń jest aktywnym uczestnikiem w procesie wychowania, odpowiedzialnym za swój rozwój.
7. Profilaktyka wspomaga proces wychowania

### **3. Sylwetka absolwenta:**

Punktem odniesienia w opisie modelu absolwenta są kryteria oceny wzorowej zachowania zawarte w Statucie Szkoły oraz pożądane cechy osobowości określone w charakterystykach zawodów technik ekonomista, technik rachunkowości, technik hotelarz i technik obsługi turystycznej.

Na obraz ucznia, absolwenta będącego wzorem do naśladowania składają się następujące cechy:

- poczucie własnej godności i wartości,
- posiadana wiedza i umiejętność jej stosowania w praktyce;
- dobre przygotowanie do pojęcia pracy w kształconym zawodzie,

- sumienność i odpowiedzialność w wypełnianiu obowiązków;
- szacunek dla wielowiekowego dziedzictwa kulturowego,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem i rozwiązywania problemów,
- otwartość na innych, szczerość i życzliwość,
- kultura osobista i odpowiedzialność,
- dbałość o swoje zdrowie, **aktywność fizyczną** i otoczenie,
- ciekawość świata i umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, by samodzielnie poszerzać swoją wiedzę,
- szerokie zainteresowania i umiejętność rozwijania ich,
- prawość –umiejętność odróżniania dobra od zła, znajomość norm dobrego zachowania i postępowanie zgodnie z nimi,
- umiejętność współpracowania w grupie i nawiązywania kontaktów z rówieśnikami,
- odwaga podejmowania nowych wyzwań.

#### **4. Diagnoza potrzeb wychowawczych i profilaktycznych:**

Planowanie i realizacja działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomani oparte są na corocznej diagnozie opracowanej w terminie do 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego dotyczącej występowania czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych..

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, w której realizuje działalność wychowawczo - profilaktyczną, uwzględniając wykorzystanie aktywnych metod pracy. W zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych prowadzi działania we współpracy z przedstawicielami państwowych, wojewódzkich i powiatowych inspektorów sanitarnych, Policji lub innych podmiotów posiadającymi doświadczenie w realizowaniu działań i programów profilaktycznych.

W wyniku dokonanej analizy stanu poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, przestrzegania norm społecznych, oczekiwania rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki,

analizy niepowodzeń szkolnych i auto ewaluacji klimatu społecznego w szkole oraz zajęć edukacyjnych dotyczących zdrowia określone zostały **mocne strony szkoły**:

- szkoła jest miejscem bezpiecznym dla uczniów
- uczniowie znają i respektują obowiązujące w szkole normy i zasady zachowania
- wychowawcy na bieżąco diagnozują i rozwiązują pojawiające się problemy
- uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zagrożeni niepowodzeniem szkolnym otoczeni są opieką
- wszechstronna edukacja zdrowotna uczniów
- dobra współpraca z rodzicami i instytucjami kulturalnymi i wspierającymi szkołę
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych, rozwijających zainteresowania uczniów

Na podstawie dotychczas przeprowadzonych analiz środowiska szkolnego wyłoniono kolejno następujące problemy:

~~wzrost poczucia lęku, bezradności, negatywnych emocji towarzyszących powrotowi do nauki-stacjonarnej~~

- nieuzasadniona absencja
- cyber uzależnienia
- zachowania agresywne (agresja słowna i bezsłowna), cyberprzemoc
- niewystarczająca dbałość o wspólne dobro(mienie szkolne)
- niktynizm
- wczesna aktywność seksualna
- używanie alkoholu i innych środków psychoaktywnych

U podłoża tych zachowań leży wspólny zestaw podstawowych czynników ryzyka, takich jak:

- zaburzone, zmienione i ograniczone relacje społeczne spowodowane epidemią COVID i długotrwałą nauką zdalną niewystarczające poczucie odpowiedzialności za swoje działania i niska świadomość ponoszonych konsekwencji
- brak umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- niska lub nieadekwatna samoocena
- brak umiejętności skutecznego komunikowania się
- zaburzone lub ograniczone relacje rodzinne

## 5. Ogólne cele programu:

**Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne.**

**Celem procesu wychowania** w szkole jest kształtowanie właściwych postaw etyczno-moralnych i wprowadzanie w świat wartości poprzez:

- rozwijanie dobrych cech osobowych ucznia (wysokiej kultury osobistej, wrażliwości na krzywdę ludzką, szacunku dla starszych, tolerancji, dbałości o zdrowie )
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- wyrobienie u ucznia szacunku do uznanych wartości ogólnospołecznych, etycznych i prozdrowotnych,
- kształtowanie w uczniu miłości do Ojczyzny, szacunku dla dziedzictwa kulturowego i tożsamości regionalnej,
- przygotowanie ucznia do świadomego i czynnego udziału w życiu społecznym i obywatelskim,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- przygotowanie ucznia do podejmowania dojrzałych decyzji,
- przygotowanie ucznia do sumiennego i odpowiedzialnego wykonywania powierzonych mu prac,
- kształtowanie postaw prospołecznych i prozdrowotnych,
- poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu zdrowego stylu życia **oraz wdrażanie i motywowanie uczniów do samodzielnego podejmowania aktywności fizycznej,**
- prowadzenie profilaktyki uniwersalnej i selektywnej i wskazującej,
- rozwijanie kompetencji kluczowych a w szczególności: kompetencji w zakresie rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, nauk matematycznych i przyrodniczych, technologii i inżynierii, cyfrowych, osobistych i społecznych, w zakresie umiejętności uczenia się, obywatelskich, przedsiębiorczości , w zakresie świadomości i ekspresji kulturowej,

**Celem działań profilaktycznych** w szkole jest chronienie uczniów przed zagrożeniami poprzez działania informacyjne i edukacyjne oparte na wzmacnianiu czynników chroniących , takich jak: silna więź z rodzicami, zainteresowanie nauką i własnym rozwojem, wrażliwość społeczna, poczucie własnej skuteczności, praktyki religijne, szacunek dla norm społecznych, przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej, i jednoczesnym osłabianiu czynników ryzyka takich jak: dysfunkcyjna grupa rówieśnicza, niskie wyniki w szkole, brak celów życiowych, łatwość zdobycia środków psychoaktywnych.

Zadaniem profilaktyki jest dostarczanie wiedzy na temat prawidłowości rozwojowych, istoty zaburzeń i możliwości ich identyfikacji oraz uczenie umiejętności konstruktywnego zaspokajania potrzeb i radzenia sobie w sytuacjach trudnych wynikających zarówno z problemów osobistych, jak i z interakcji rówieśniczych.

Działania mające na celu ochronę ucznia przed zagrożeniami:

- promowanie zdrowego trybu życia,
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i ponoszenia za nie odpowiedzialności
- rozwijanie umiejętności konstruktywnego radzenia sobie z trudnościami,



- rozpoznawanie pierwszych prób podejmowania ryzykownych zachowań,
- reagowanie na pojawiające się zagrożenia,
- przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu i przestępczości, edukacja prawna.

### **Wychowanie patriotyczne**

Świadome i celowe kształtowanie u uczniów postawy patriotycznej, szacunku dla symboli i barw narodowych, tradycji i zwyczajów. Poszanowanie polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Wychowanie patriotyczne w szkole traktowane jest jako wartość o podstawowym znaczeniu. Realizowane jest poprzez umożliwienie uczniom udziału w różnorodnych wydarzeniach patriotycznych i społecznych szkolnych i pozaszkolnych rozbudzających poczucie przynależności do społeczności lokalnej, regionu i kraju.

Wychowanie patriotyczne jest realizowane poprzez:

- udział młodzieży w szkolnych akademiach upamiętniających wydarzenia historyczne, w tym: Święto Edukacji Narodowej, uchwalenie Konstytucji 3 Maja, , obchody świąt narodowych i dni pamięci– 17 września, 11 listopada, 1 marca,
- udział w pozaszkolnych uroczystościach patriotycznych, reprezentowanie szkoły w Poczcie Sztandarowym
- coroczną ceremonię ślubowania uczniów klas pierwszych
- uroczyste klasowe spotkania z udziałem wychowawców, rodziców, nauczycieli i dyrekcji odbywające się w dniach poprzedzających Święta Bożego Narodzenia i Wielkanoc,,
- dzień patrona szkoły– Mikołaja Kopernika,
- uroczyste pożegnanie absolwentów szkoły,
- konkursy historyczne: szkolne i pozaszkolne,,
- wycieczki edukacyjne dotyczące wydarzeń, osób i miejsc związanych z historią Polski i Krakowa, poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych
- udział młodzieży w akcjach kultywujących pamięć bohaterów narodowych
- tworzenie artykułów na tematy historyczne i narodowe w szkolnym piśmie „Ekonowinka”

### **Wychowanie etyczno –moralne**

Przygotowanie do wzięcia odpowiedzialności za siebie, do gotowości postępowania w sposób moralny; uczenie uczciwego i tolerancyjnego stosunku do innych w granicach przyjętych norm moralnych i społecznych. Wdrażanie do zachowań pożądanых z punktu widzenia norm szkolnych, społecznych poprzez:

- przekazywanie zasad moralnego postępowania w lekcjach wychowawczych, religii,
- przestrzeganie praw człowieka we wzajemnych relacjach w szkole i poza nią,
- troskę o kulturę języka i odpowiedzialność za słowo,
- kształtowanie wrażliwości na przejawy zła i przemocy,
- inicjowanie kontaktów z trwałymi wartościami i pozytywnymi osobowościami poprzez organizacje spotkań i prelekcji,

- organizowanie warsztatów i zajęć dotyczących rozwoju poziomu samowiedzy ucznia, poznania własnej psychiki, umiejętności panowania nad osobistymi doznaniem i emocjami, zdolności radzenia sobie w sytuacjach stresowych i gotowości do rozwiązywania problemów,
- akcje charytatywne organizowane przez młodzież,
- działalność szkolnego wolontariatu
- szkolne rekolekcje Wielkiego Postu
- wzmacnianie roli Samorządu Szkolnego

### **Wychowanie estetyczne**

Uwrażliwienie uczniów na piękno i wartości tkwiące w sztuce i naturze. Wyzwalanie i kształtowanie zdolności twórczych, kształtowanie wyobraźni. Budowanie szacunku dla narodowego dziedzictwa, kultury, historii, literatury i języka poprzez:

- udział w wydarzeniach prezentujących piękno przyrody i świata, sztuki, muzyki, architektury,
- wyjścia do kina, teatru, na wystawy,
- organizowanie wycieczek przedmiotowych w ramach lekcji języka polskiego, filozofii i historii prezentujących dorobek kulturowy Polski, Krakowa i regionu,
- szkolny chór,
- konkursy szkolne, w tym: konkurs literacki klas drugich, konkurs recytatorski, konkurs pięknego czytania, pojedynki literacki
- dbałość o estetyczną organizację najbliższej przestrzeni, środowiska,
- troskę o piękno najbliższego otoczenia szkoły, miejsca pracy, własnego wyglądu, stroju

### **Wychowanie zdrowotne i profilaktyka uzależnień**

Dostarczanie wiedzy o zdrowiu i kształtowanie prawidłowych postaw zdrowotnych. Wytwarzanie nawyków związanych z ochroną i doskonaleniem zdrowia fizycznego i psychicznego, stosowanie zasad higieny. Przeciwdziałanie patologii i zagrożeniom niktynizmem, alkoholizmem, narkomanią, cyberprzemocą, stalkingiem. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Pobudzanie pozytywnego zainteresowania sprawami zdrowia, pogłębianie wiedzy o własnym organizmie i rozwoju poprzez:

- realizację programu „Szkoła promująca zdrowie”
- realizację programów profilaktycznych: „Wybierz życie–pierwszy krok”, „Znam je! Znam je?”, „Podstępne WZW”, „ARS–czyli jak dbać o miłość”
- uświadamianie zagrożeń płynących z podejmowania niewłaściwych decyzji, konsekwencji zdrowotnych i prawnych
- pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce

- wzmacnianie poczucia własnej wartości, umożliwiania samooceny, radzenia sobie w sytuacjach trudnych
- ~~wspieranie emocjonalne ucznia po okresie izolacji społecznej~~
- doskonalenie sprawności fizycznej poprzez zajęcia rozwijające zdrowie i sprawność w ramach lekcji wychowania fizycznego i zajęć pozalekcyjnych
- prelekcje i zajęcia edukacyjne poświęcone rozwijaniu poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi
- troskę o higienę i bezpieczeństwo, zapewnienie odpowiednich warunków realizacji szkolnych działań – baza i sprzęt, przestrzeganie przepisów BHP
- przygotowanie do racjonalnych zachowań w sytuacji zagrożenia, ratownictwo w nagłych stanach zagrożenia życia i zdrowia
- tworzenie artykułów na tematy prozdrowotne w szkolnym piśmie „Ekonowinka”
- organizację w szkole wydarzeń związanych z promowaniem zdrowego stylu życia.

### **Wychowanie do aktywnego udziału w życiu zawodowym**

Przygotowanie uczniów do aktywności w życiu społecznym i zawodowym, rozwijanie wyobraźni i przedsiębiorczości. Kształtowania umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych poprzez przygotowanie do zawodu, organizowanie praktyk uczniów, współpracę między innymi z bankami, hotelami, biurami turystycznymi, przedsiębiorstwami, urzędami i jednostkami administracji, realizację programu zagranicznych praktyk zawodowych i międzynarodowych projektów edukacyjnych umożliwiających wymianę doświadczeń i zapoznanie się z europejskim rynkiem pracy, szkolne doradztwo zawodowe.

## **6. Realizatorzy i partnerzy programu:**

Szczególną rolę w procesie wychowania i profilaktyki odgrywa **Wychowawca klasy**.

- przekazuje ogólnoludzkie wartości, wzorce postępowania, proponuje zachowania ułatwiające dobre wybory,
- współpracuje z rodzicami w zakresie kształtowania rozwoju osobowości dziecka,
- ukierunkowuje zachowanie ucznia i koryguje przejawy negatywnych zachowań, jest konsekwentny, umiejętnie stosuje nagrody i kary, podejmując niezwłocznie interwencję
- szanuje godność osobistą ucznia i nie narusza prywatności jego uczuć,
- pozwala wychowankom na wyrażanie własnych poglądów,
- kształtuje pozytywny stosunek ucznia do nauki oraz troszczy się o jego osiągnięcia szkolne, wspiera samodzielność pracy
- analizuje przyczyny niepowodzeń wychowanka oraz informuje rodziców o jego postępach,

- wdraża uczniów do samooceny, samokontroli i obiektywnego spojrzenia na rzeczywistość.
- Aktywizuje i dopinguje uczniów do osobistego zaangażowania w proces samowychowania

**Wszyscy pracownicy szkoły**, w zależności od zajmowanego stanowiska:

- Kierują się w swoich działaniach prawdą i przekazują ją uczniom,
- Uczą rozróżniania dobra i zła, umacniając w młodym człowieku dobro,
- Uczą poszanowania godności każdego człowieka oraz szacunku dla życia ludzkiego,
- odpowiedzialną postawą i działaniami wspierają rozwój uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania uczniów,
- wymagają od wychowanków odpowiedzialnych postaw, tworząc jednocześnie klimat rzetelnej i systematycznej pracy,
- troszczą się o atmosferę otwartości, życzliwości i dialogu.

Na **Rodzicach** spoczywa przede wszystkim obowiązek wychowania swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w procesie wychowania. Rodzice jako członkowie społeczności szkolnej aktywnie biorą udział w wychowawczych i profilaktycznych zadaniach szkoły poprzez:

- zapoznawanie się z organizacją procesu nauczania,
- współpracowanie szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego
- udział w indywidualnych konsultacjach z wychowawcami i nauczycielami,
- udział **w wycieczkach szkolnych** i imprezach kulturalnych organizowanych przez szkołę,
- uczciwe i rzetelne informowanie wychowawców o stanie zdrowia dziecka, sytuacji wychowawczej oraz o przyczynach jego nieobecności na zajęciach,
- **korzystanie z** pomocy i wsparcia ze strony pedagoga szkolnego, psychologa oraz szkolnej służby zdrowia,
- uczestniczenie w stałych spotkaniach z wychowawcami klas i nauczycielami,
- uzyskiwanie w atmosferze życzliwości rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego zachowania, postępów w nauce i przyczyn trudności w szkole,
- uzyskiwanie informacji o podejmowanych działaniach rozwijających i wspierających ucznia, organizowanych na terenie szkoły,
- **informowanie i edukowanie na temat profilaktyki poprzez szczepienia**
- podejmowanie inicjatyw na rzecz społeczności klasowej i szkolnej.

Realizacja programu wychowawczo profilaktycznego odbywa się we współpracy z instytucjami i placówkami wspierającymi działania opiekuńczo-wychowawcze szkoły.

Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna może być realizowana w ramach:

- zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego
- zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów
- zajęć z wychowawcą, religii, wychowania do życia w rodzinie
- innych zajęć wynikających z zadań statutowych szkoły

- w ramach pomocy psychologiczno –pedagogicznej.

Działania wychowawczo-profilaktyczne mogą być realizowane w klasie, grupie międzyklasowej, z udziałem całej społeczności szkolnej lub w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

## Cele, zadania i formy realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego

| Cel główny  | Zadania   | Formy i sposoby realizacji  | Osoby odpowiedzialne   |
|---|---|---|--|
| <p><b>Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie i higienę</li> <li>– kształtowanie właściwych umiejętności ruchowych i ogólnej sprawności fizycznej</li> <li>– kształtowanie umiejętności samokontroli i samooceny rozwoju fizycznego</li> <li>– propagowanie zdrowego stylu życia i umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego</li> <li>– prowadzenie działań mających na celu zachęcenie do aktywności ruchowej w czasie wolnym od nauki</li> <li>– propagowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie własne i innych</li> <li>– promowanie i upowszechnianie zasad zdrowego sposobu odżywiania</li> <li>- profilaktyka zaburzeń odżywiania</li> <li>- edukacja na temat zagrożeń medycyny estetycznej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>–lekcje wychowawcze, lekcje wychowania fizycznego, zajęcia pozalekcyjne: SKS, wycieczki, warsztaty, rajdy, prelekcje wewnątrzszkolne i zewnętrzne zawody sportowe, gazetka szkolna, plakaty informacyjne</li> <li>-praca z zespołem klasowym i rozmowy indywidualne zachęcające uczniów do uczestnictwa w aktywności ruchowej</li> <li>- działania promujące efektywną profilaktykę w zakresie zapobiegania rozprzestrzenia się chorób zakaźnych wśród uczniów</li> <li>dziennik Librus – materiały edukacyjne dla rodziców i uczniów</li> </ul> | <p>wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, szkolny koordynator promocji zdrowia, pedagog szkolny, psycholog, edukatorzy zewnętrzni, nauczyciele chemii, biologii, fizyki, szkolni pracownicy służby zdrowia</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego, <b>wszyscy nauczyciele</b></p> <p>dyrektor szkoły, wychowawcy, koordynator promocji zdrowia, pielęgniarka szkolna</p> <p>koordynator promocji zdrowia</p> <p><b>pedagog szkolny, pielęgniarka</b></p> |

| Cel główny | Zadania   | Formy i sposoby realizacji   | Osoby odpowiedzialne  |
|------------|---|--|---|
|            | <p>-kształtowanie umiejętności Samodzielnego dbania o Własne bezpieczeństwo</p> <p>-uświadamianie zagrożeń Wynikających z niezdrowego trybu życia i chorób cywilizacyjnych</p> <p>-promowanie stylu życia wolnego od używek, Świadomości zagrożeń cywilizacyjnych, umiejętności Krytycznego podejścia do Treści publikowanych w Internecie i mediach Społecznościowych</p> <p>- zapobieganie uzależnieniom: nikotynizm ,cyberuzależnienia, alkoholizm, narkomania (substancje psychotropowe, Środki zastępcze, nowe Substancje psychoaktywne)</p> <p>-Rozwijanie umiejętności poruszania się w świecie cyfrowym uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego użytkowania sieci oraz filtracji analizy informacji dostępnych w Internecie</p> | <p>-przepisy BHP, spotkania Z policją lub strażą miejską</p> <p>- prelekcje, lekcje przedmiotowe, lekcje wychowawcze</p> <p>-Dzień Promocji Zdrowia, lekcje wychowawcze, wspierające i interwencyjne</p> <p>- rozmowy z uczniami, prelekcje, Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>-programy profilaktyczne</p> <p>Prowadzone we współpracy z placówkami zdrowia, państwowymi inspektoratami sanitarnymi, uczelniami</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele, szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa, pedagog szkolny,</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, szkolny koordynator promocji zdrowia, pielęgniarka szkolna, edukatorzy zewnętrzni</p> <p>-dyrektor szkoły, lider WDN, nauczyciele, Edukatorzy zewnętrzni</p> <p>-wychowawcy, Edukatorzy zewnętrzni, nauczyciele informatyki</p> |

| Cel główny | zadania  | Formy i sposoby realizacji  | Osoby odpowiedzialne  |
|------------|--|---|---|
|            | <p>- rozpoznawanie wczesnych objawów używania środków odurzających, psychotropowych, substancji psychoaktywnych a także Suplementów i leków w celach innych niż medyczne</p> | <p>- doskonalenie Zawodowe nauczycieli I wychowawców<br/>W zakresie interwencji profilaktycznej,<br/>Dostarczanie aktualnych Informacji na temat Skutecznych sposobów Prowadzenia działań profilaktycznych<br/>W przypadku Podejmowania przez Uczniów zachowań ryzykownych</p> <p>-upowszechnianie informacji wśród uczniów, rodziców i nauczycieli na temat konsekwencji prawnych naruszania przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii, alkoholizmowi</p> <p>-informowanie rodziców i uczniów o procedurach Postępowania nauczycieli Oraz o metodach Współpracy z Policją, Sądem, i innymi Instytucjami w Sytuacjach zagrożenia</p> <p>-obserwacje, rozmowy indywidualne, konsultacje,</p> | <p>- dyrektor szkoły, pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, edukatorzy zewnętrzni</p> <p>- dyrektor szkoły, pedagog, szkolny, psycholog, wychowawcy</p> <p>- wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna, przedstawiciel Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej<br/>- nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, nauczyciele</p> |

| Cel główny                                       | zadania   | Formy i sposoby realizacji  | Osoby odpowiedzialne  |
|--|---|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>wspomaganie wychowawczej roli rodziny</b>, promowanie integralnego ujęcia ludzkiej seksualności, Kształtowanie postawy prorodzinnej, prozdrowotnej i prospołecznej</li> <li>-uświadamianie konsekwencji i zagrożeń wynikających z wczesnej inicjacji seksualnej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-lekcje wychowania do życia w rodzinie</li> <li>-lekcje wychowania do życia w rodzinie, lekcje religii, lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne z uczniami</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-nauczyciel wychowania do życia w rodzinie</li> <li>katecheci , wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna</li> </ul>  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne,</li> <li>- spotkania z policją i strażą miejską, dyżury nauczycielskie, monitorowanie zachowań uczniów, prelekcje dotyczące odpowiedzialności prawnej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor szkoły, pracownicy szkoły</li> </ul>  |
| <b>Wspomaganie ucznia w rozwoju emocjonalnym</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kształtowanie właściwych postaw osobowościowych: poczucia własnej wartości, szacunku dla innych osób, zwłaszcza słabszych i mniej sprawnych</li> <li>- integracja zespołów klasowych, budowanie i podtrzymywanie pozytywnych relacji rówieśniczych</li> <li>- wspieranie uczniów w powrocie do szkoły po okresie nauki zdalnej i izolacji społecznej, ułatwiające adaptację w przestrzeni szkolnej i grupie rówieśniczej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wolontariat szkolny, Pomoc koleżeńska, akcje charytatywne, lekcje wychowawcze, szkolne koło PCK</li> <li>-lekcje wychowawcze, inicjatywy klasowe, projekty</li> <li>- rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz podjęcie adekwatnych działań do zdiagnozowanych potrzeb</li> <li>- dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą do</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>wychowawcy, nauczyciele, szkolny opiekun wolontariatu i szkolnego koła PCK , katecheci, pedagog szkolny, psycholog</li> <li>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog</li> <li>Wychowawcy klas</li> <li>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog</li> </ul> |



| Cel główny | zadania  | Formy i sposoby realizacji   | Osoby odpowiedzialne  |
|------------|--|--|---|
|            | <p>-rozwijanie zachowań Empatycznych i asertywnych</p> <p>-promowanie postawy Pomocy innym ludziom</p> <p>-promowanie kultury osobistej</p> <p>-uczenie szacunku do każdego Człowieka bez względu na wyznanie, poglądy polityczne, kolor skóry</p> | <p>zdiagnozowanych potrzeb uczniów.</p> <p>-rozwijanie relacji Interpersonalnych na poziomie nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń</p> <p>-współpraca z rodzicami i poradnikami w udzielaniu wsparcia psychologiczno-Pedagogicznego po Powrocie do szkół, w tym W zakresie problemów Zdrowia psychicznego uczniów</p> <p>- konsekwentne Egzekwowanie szkolnego Regulaminu oceniania Zachowania ucznia</p> <p>-lekcje wychowawcze I przedmiotowe</p> <p>-analiza skuteczności szkolnego regulaminu oceniania zachowania</p> | <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, dyrektor</p>  |
|            | <p>-doskonalenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych</p> <p>-umacnianie poczucie własnej wartości</p>  | <p>- lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe,</p> <p>- indywidualne rozmowy wychowawcze, interwencyjne, wspierające</p> <p>-aktywizacja uczniów, z wykorzystaniem indywidualnych zdolności i zainteresowań</p>   | <p>wychowawcy, nauczyciele, katecheci, pedagog szkolny, psycholog</p> |

| <b>Cel główny</b>  | <b>zadania</b>  | <b>Formy i sposoby realizacji</b>  | <b>Osoby odpowiedzialne</b>   |
|--|---|--|---|
|  | – kształtowanie postaw prospołecznych:<br>Współdziałania w zespole, klasie, samokontroli, akceptacji siebie i innych, kultury kibicowania, Stosowania zasady „fair play” w sporcie i w życiu. | – lekcje wychowawcze, wychowania fizycznego, I przedmiotowe, zawody sportowe<br>Zajęcia SKS  | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog   |
|  | – uczenie samokontroli, sposobów radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji w sytuacjach codziennych i egzaminacyjnych   | -Dzień Promocji Zdrowia, warsztaty edukacyjno-profilaktyczne, lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe                                  | wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog, edukatorzy zewnętrzni, szkolni pracownicy służby zdrowia, szkolny koordynator promocji zdrowia |
| <b>Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej I duchowej</b> | –rozbudzanie wrażliwości na kulturę i sztukę  | -wyjścia do teatrów, kin, muzeów, wycieczki przedmiotowe   | Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy  |
|  | –rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne   | - lekcje przedmiotowe, wycieczki, konkursy, akcje  | Nauczyciele geografii, chemii, biologii, wychowawcy   |
|  | – budzenie i promowanie aktywności twórczej ucznia,<br><br>– wspieranie uczniów zdolnych, pomoc<br>W rozwijaniu talentów i zainteresowań  | - konkursy szkolne, konkursy pozaszkolne, olimpiady; uroczystości szkolne: akademie; gazetka szkolna, chór szkolny; koła zainteresowań | nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych   |
|  | –zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym, wspieranie<br>Uczniów mających trudności w nauce  | -dostosowanie wymagań edukacyjnych,<br>- diagnozowanie potrzeb,<br>- konsultacje indywidualne  | nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog   |

| Cel główny   | zadania   | Formy i sposoby realizacji  | Osoby odpowiedzialne   |
|--|---|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwijanie świadomości Przynależności do Chrześcijańskiego kręgu kulturowego</li> <li>-umożliwianie uczestnictwa w Uroczystościach i tradycjach religijnych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-nabożeństwa towarzyszące uroczystościom szkolnym, Jasełka, Dzień Misyjny, Olimpiady wiedzy Religijnej ,konkursy religijne, wystawy sztuki sakralnej, wycieczki Śladami architektury sakralnej, pielgrzymki maturzystów</li> </ul>                                   | <p>katecheci, nauczyciele poloniści, wychowawcy</p>  |
| <b>Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej I społecznej</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umożliwianie poszerzania wiedzy i umiejętności zawodowych</li> <li>- przygotowanie do aktywności w życiu zawodowym</li> <li>- kształtowanie umiejętności planowania kariery edukacyjnej i zawodowej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>postępowania certyfikacyjne, kursy zawodowe, zagraniczne praktyki zawodowe, targi pracy, dni otwarte uczelni wyższych, Szkolne Koło Kariery Zawodowej, doradztwo zawodowe, wycieczki zawodoznawcze, współpraca z pracodawcami i organizacjami społecznymi</li> </ul> | <p>nauczyciele przedmiotów zawodowych, edukatorzy zewnętrzni, wychowawcy, nauczyciel języków obcych, pedagog szkolny, psycholog, szkolny doradca zawodowy, kierownik praktyk</p> |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozwijanie samorządności i uczenie zasad demokracji</li> <li>-wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą i Społecznością lokalną</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-samorząd szkolny i klasowy</li> <li>- uroczystości szkolne, wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze, uczestnictwo w lokalnych uroczystościach i Obchodach świąt, rocznic, itp.</li> </ul>  | <p>wychowawcy, opiekun samorządu szkolnego</p> <p>-wychowawcy, opiekun poczty sztandarowego, nauczyciele historii, j. polskiego,</p>   |

| Cel główny | zadania   | Formy i sposoby realizacji  | Osoby odpowiedzialne   |
|------------|---|---|--|
|            | <p>-zapoznanie z prawami i Obowiązkami ucznia, uczenie ich przestrzegania</p> <p>-kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole oraz budowanie prawidłowych Relacji rówieśniczych a także Relacji uczeń-nauczyciel</p> | <p>-lekcje wychowawcze, lekcje przedmiotowe</p> <p>-lekcje wychowawcze, zebrania z rodzicami, Zajęcia pozalekcyjne, lekcje przedmiotowe</p> <p>-obserwacja uczniów w Celu zapobiegania negatywnym zachowaniom podczas lekcji, przerw i wycieczek</p> <p>- konsekwentne przestrzeganie Regulaminów szkolnych</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi</p> <p>-wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie zajęć pozalekcyjnych, dyrektor szkoły</p> |
|            | <p>-promowanie postaw aktywnego uczestniczenia w życiu szkoły i środowiska</p>  | <p>-wolontariat, akcje społeczne, uroczystości szkolne, samorząd szkolny, konkursy</p>  | <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu, opiekun Samorządu Szkolnego</p>                  |
|            | <p>-kształtowanie szacunku do Własności społecznej i Osobistej oraz mienia szkoły</p> <p>-kształcenie poczucia Odpowiedzialności za dobre Imię rodziny, klasy i szkoły</p>  | <p>-lekcje wychowawcze</p>  | <p>wychowawcy</p>  |

| Cel główny  | zadania   | Formy i sposoby realizacji   | Osoby odpowiedzialne  |
|---|---|--|---|
|   | -kształtowanie świadomości i postawy patriotycznej I obywatelskiej  | - akademie okolicznościowe, konkursy, pozaszkolne uroczystości narodowe, udział delegacji młodzieży i pocztów sztandarowych w uroczystościach patriotycznych i historycznych lekcje przedmiotowe   | wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi  |
| <b>Wspomaganie adaptacji i integracji uczniów zagranicznych środowisku szkolnym</b> | - tworzenie w szkole klimatu bezpieczeństwa<br>- kształtowanie postaw szacunku wobec innych narodowości   | - rozpoznawanie potrzeb uczniów zagranicznych<br><b>- zajęcia integracyjne,</b> indywidualne wsparcie w adaptacji<br><b>- w ramach potrzeb dodatkowe zajęcia z języka polskiego</b>  | Zespół ds. Integracji uczniów przybywających z zagranicy, wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog  |
| <b>Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców</b>                 | -doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami<br>-wzmacnianie u rodziców poczucia<br>- współodpowiedzialności za młodzież | - wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli,<br>-spotkania Zespołu Wychowawców i zespołów przedmiotowych,<br>-konsultacje z opiekunami nauczycielami<br>Odbywającymi awanse zawodowe<br>- wycieczki przedmiotowe, wychowawcze, turystyczne, Uroczystości klasowe i szkolne<br>-angażowanie rodziców<br>W działania Wychowawcze i Profilaktyczne szkoły i Zespołów klasowych | - Dyrektor szkoły, lider WDN<br><br>- Przewodniczący Zespołów, dyrektor szkoły, zastępcy dyrektora szkoły<br><br>- Opiekunowie stażów i mentorzy<br><br>- wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja |

Programem zostali objęci uczniowie technikum, rodzice i nauczyciele. Realizacja zadań wychowawczych jest obowiązkowa dla wszystkich nauczycieli, pracowników szkoły oraz dyrektora szkoły sprawującego nadzór pedagogiczny.

## **Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych z udziałem uczniów:**

### **PROCEDURA INTERWENCYJNA DOTYCZĄCA ZACHOWAŃ AGRESYWNYCH**

1. W przypadku zaobserwowania agresji (fizycznej/psychicznej/słownej) nauczyciel Interwenujący przerywa to zachowanie. Nauczyciel identyfikuje uczniów biorących udział w zdarzeniu (ofiara, agresor, świadek) - ustala imię i nazwisko, klasę
2. Nauczyciel interwenujący informuje wychowawcę klasy o zaobserwowanym incydencie.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem / uczniami w obecności nauczyciela interwenującego (ustalenie okoliczności zdarzenia, wyciągnięcie wniosków).
4. Wychowawca informuje rodziców/opiekunów ucznia/uczniów o zaistniałym zdarzeniu. W przypadku zdarzenia o szczególnie drastycznym przebiegu wychowawca wzywa rodziców do szkoły i informuje ich o sankcjach zgodnych ze Statutem Szkoły.
5. Wychowawca sporządza notatkę w dzienniku zajęć lekcyjnych.
6. W przypadku ponownego wystąpienia (kolejnych) zachowań agresywnych wychowawca powiadamia pedagoga szkolnego, a w przypadku następnych dyrekcję szkoły.
7. W przypadku zdarzenia o szczególnie drastycznym przebiegu wychowawca wzywa rodziców/opiekunów do szkoły, informuje pedagoga lub dyrekcję. Wychowawca sporządza notatkę w dzienniku zajęć lekcyjnych.
7. Wychowawca stosuje sankcje zgodnie ze Statutem Szkoły, w porozumieniu z dyrekcją szkoły.

### **PROCEDURA INTERWENCYJNA DOTYCZĄCA ALKOHOLU**

#### **I. PRZYJŚCIE UCZNIĄ DO SZKOŁY POD WPLYWEM ALKOHOLU LUB SPOŻYWANIE ALKOHOLU W SZKOLE:**

1. Zapewnienie uczniowi opieki, odizolowanie go od innych uczniów (prośba o współpracę pedagoga szkolnego, higienistkę lub dyrekcję), o ile to możliwe.
2. Każdorazowo incydent zgłaszamy dyrekcji.
3. Rozmowa wychowawcy lub nauczyciela interwenującego z uczniem (o ile jest to możliwe). Ustalenie miejsca i ilości spożytego alkoholu, ewentualnie osób, które brały udział w incydencie.
4. Wezwanie rodziców/opiekunów. Rozmowa nauczyciela interwenującego (ewentualnie wychowawcy, pedagoga, dyrekcji) z rodzicami/opiekunami ucznia.
5. W razie trudności w skontaktowaniu się z rodzicami/opiekunami dziecka i w sytuacji wystąpienia u ucznia niepokojących objawów - wezwanie pogotowia ratunkowego.
6. Przekazanie dziecka rodzicom, sporządzenie notatki o przekazaniu rodzicom ucznia pod wpływem alkoholu.
7. W razie potrzeby rozmowa indywidualna z innymi uczestnikami zajęcia, ustalenie okoliczności.
8. Ustalenie przez wychowawcę sankcji (zgodnie ze Statutem Szkoły) w porozumieniu z dyrekcją szkoły.
9. Kolejna rozmowa wychowawcy z rodzicami ucznia: poinformowanie o ustalonych okolicznościach zdarzenia, o poniesionych przez ucznia konsekwencjach zgodnych ze Statutem Szkoły.
10. Poinformowanie rodziców/opiekunów niepełnoletniego ucznia o zgłoszeniu sprawy do Sądu Rodzinnego w

razie powtórzenia się zajścia.

## II. PRZYNIESIENIE PRZEZ UCZNIĄ DO SZKOŁY ALKOHOLU:

1. Dążenie do odebrania uczniowi alkoholu.
2. Zapewnienie uczniowi opieki, odizolowanie od innych uczniów (prośba o współpracę pedagoga szkolnego, higienistkę lub dyrekcję).
3. Każdorazowo incydent zgłaszamy dyrekcji.
4. Rozmowa wychowawcy lub nauczyciela interweniującego z uczniem (o ile jest to możliwe). Ustalenie pochodzenia alkoholu, ewentualnie osób, które pośredniczyły w zakupie alkoholu.
5. Wezwanie rodziców/opiekunów. Rozmowa wychowawcy (ewentualnie nauczyciela interweniującego, w razie potrzeby pedagoga szkolnego lub dyrekcji) z rodzicami/opiekunami ucznia.
6. Przekazanie ucznia rodzicom przez osobę zajmującą się uczniem, sporządzenie notatki o przyniesieniu (ewentualnie spożyciu) przez dziecko alkoholu (podajemy ilość i rodzaj alkoholu. Notatkę podpisują rodzice). Alkohol zostaje przekazany Policji w przypadku, gdy jest niewiadomego pochodzenia.
7. Rozmowa indywidualna ze sprawcą, ewentualnie z innymi uczestnikami zajścia, ustalenie okoliczności zdarzenia.
8. Ustalenie przez wychowawcę sankcji (zgodnie ze Statutem Szkoły) w porozumieniu z dyrekcją szkoły.
9. Kolejna rozmowa wychowawcy z rodzicami/opiekunami ucznia. Poinformowanie ich o ustalonych okolicznościach zdarzenia, poniesionych przez ucznia konsekwencjach. Poinformowanie rodziców/opiekunów niepełnoletniego ucznia o zgłoszeniu sprawy do Sądu Rodzinnego w razie powtórzenia się zajścia.

## **PROCEDURA INTERWENCYJNA DOTYCZĄCA ŚRODKÓW ZMIENIAJĄCYCH ŚWIADOMOŚĆ (w tym środków zastępczych tzw. dopalaczy)**

### I. PRZYJŚCIE UCZNIĄ DO SZKOŁY POD WPŁYWEM ŚRODKÓW (UŻYWANIE TYCH ŚRODKÓW) ZMIENIAJĄCYCH ŚWIADOMOŚĆ (w tym tzw. dopalaczy):

1. Zapewnienie uczniowi opieki, odizolowanie od innych uczniów.
2. Rozmowa wychowawcy lub nauczyciela interweniującego z uczniem (o ile jest to możliwe). Ustalenie ilości, miejsca, rodzaju środka odurzającego, osób, które ewentualnie brały udział w tym incydencie.
3. Zawiadomienie dyrekcji szkoły o zaistniałym incydencie. Powiadomienie Policji (zgodnie z rozporządzeniem MENiS z dn. 31.01.2003) przez dyrekcję szkoły. W przesłuchaniu ucznia przez przedstawicieli Policji uczestniczą pedagog lub wychowawca( w przypadku, gdy nieudało się wezwać rodziców niepełnoletniego ucznia).
4. Wezwanie rodziców/opiekunów. Rozmowa nauczyciel interweniującego (w razie potrzeby wychowawcy, pedagoga szkolnego, dyrekcji) z rodzicami/opiekunami ucznia.
5. W razie trudności w skontaktowaniu się z rodzicami/opiekunami i w sytuacji wystąpienia u ucznia niepokojących objawów - wezwanie pogotowia ratunkowego.
6. Przekazanie ucznia rodzicom/opiekunom, sporządzenie notatki o przekazaniu dziecka pod wpływem środka odurzającego (notatkę podpisują rodzice /opiekunowie).
7. W razie potrzeby rozmowa indywidualna ze sprawcą, ewentualnie z innymi uczestnikami zajścia, ustalenie okoliczności zdarzenia.
8. Ustalenie przez wychowawcę sankcji (zgodnie ze Statutem Szkoły) w porozumieniu z dyrekcją szkoły.

9. Kolejna rozmowa wychowawcy z rodzicami/opiekunami ucznia. Poinformowanie ich o ustalonych okolicznościach zdarzenia, poniesionych przez ucznia konsekwencjach. Poinformowanie rodziców/opiekunów o konsekwencjach zgodnych ze Statutem Szkoły.

## II. PRZYNIESIENIE PRZEZ UCZNIĄ DO SZKOŁY (POSIADANIE) ŚRODKÓW

ZMIENIAJĄCYCH ŚWIADOMOŚĆ (w tym tzw. dopalaczy);

ROZPROWADZANIE ŚRODKÓW ZMIENIAJĄCYCH ŚWIADOMOŚĆ (w tym tzw. dopalaczy):

1. Dążenie do odebrania uczniowi środków lub substancji odurzających.
2. Zapewnienie uczniowi opieki – odizolowanie od innych uczniów (prośba o współpracę pedagoga szkolnego, higienistkę lub dyrekcję).
3. Zawiadomienie dyrekcji szkoły o zaistniałym incydencie. Powiadomienie Policji (zgodnie z rozporządzeniem MEN i Sz dn.31.01.2003) przez dyrekcję szkoły. W przesłuchaniu ucznia przez przedstawicieli Policji uczestniczy pedagog lub wychowawca (w przypadku, gdy nie udało się wezwać rodziców).
4. Rozmowa wychowawcy lub nauczyciela interweniującego z dzieckiem (o ile jest to możliwe). Ustalenie pochodzenia środków, ewentualnie osób, które pośredniczyły w ich sprzedaży.
5. Wezwanie rodziców/opiekunów. Rozmowa wychowawcy, ewentualnie nauczyciela interweniującego, w razie potrzeby pedagoga szkolnego lub dyrekcji z rodzicami/opiekunami ucznia.
6. Przekazanie dziecka rodzicom, sporządzenie notatki o posiadaniu, ewentualnie rozprawdaniu środków odurzających. Notatkę podpisują rodzice. Przekazanie Policji skonfiskowanych substancji odurzających.
7. Rozmowa indywidualna ze sprawcą, ewentualnie z innymi uczestnikami zajęcia, ustalenie okoliczności zdarzenia.
8. Ustalenie sankcji zgodnych ze Statutem Szkoły.
9. Poinformowanie rodziców/opiekunów ucznia o ustalonych okolicznościach zdarzenia i poniesionych przez ucznia konsekwencjach.

## PROCEDURA INTERWENCYJNA DOTYCZĄCA KRADZIEŻY

1. W przypadku zgłoszenia kradzieży (przez poszkodowanego lub innych uczniów), nauczyciel powiadamia wychowawcę klasy sprawy o zaistniałym incydencie.
2. Wychowawca (lub pedagog) dąży do zidentyfikowania uczniów biorących udział w zdarzeniu (sprawca, świadkowie i inne osoby) oraz ustalenia okoliczności zajścia. Proponowane sposoby ustalenia okoliczności zdarzenia w zależności do specyfiki sytuacji:
  - Rozmowa indywidualna z poszkodowanym,
  - Rozmowa indywidualna ze sprawcą lub osobą podejrzaną o popełnieniu wykroczenia,
  - Rozmowa z ewentualnymi świadkami zdarzenia,
  - Poinformowanie klasy o zaistniałym zdarzeniu i próba ustalenia istotnych dla sprawy faktów,
3. Zawiadomienie dyrekcji szkoły o zaistniałym incydencie. Zgłoszenie kradzieży na Policję.
4. W sytuacji ustalenia sprawcy kradzieży wezwanie jego rodziców/opiekunów, poinformowanie ich o zaistniałym zdarzeniu i ewentualnych konsekwencjach (np. zawiadomienie Policji), zastosowanie sankcji zgodnie ze Statutem Szkoły, co ustala wychowawca w porozumieniu z dyrekcją szkoły.
5. Sporządzenie przez wychowawcę stosownej notatki w dzienniku zajęć lekcyjnych.



## **PROCEDURA INTERWENCYJNA WPRZYPADKU WYPADKU**

W razie wypadku nauczyciel jest zobowiązany zapewnić dziecku pomoc.

1. Wstępnie ocenić stan zdrowia poszkodowanego.
2. Jeżeli jest taka potrzeba i możliwość udaje się z uczniem do higienistki, gdzie udzielona zostaje uczniowie doraźna pomoc (klasę w tym czasie zostawia pod opieką nauczyciela prowadzącego lekcję w sąsiedniej sali).
3. Gdy stan zdrowia ucznia nie pozwala na samodzielne poruszanie się- wzywamy karetkę pogotowia, a nad uczniem tymczasowo sprawuje opiekę higienistka szkolna .
4. Każdorazowo o wypadku zawiadamiamy wychowawcę ucznia, jego rodziców i dyrekcję szkoły.
5. Nauczyciel (wychowawca) lub inny pracownik szkoły sprawuje opiekę nad poszkodowanym uczniem do momentu przyjazdu rodziców.
6. Bardziej szczegółowe wytyczne dotyczące postępowania w razie wypadku znajdujące w przepisach BHP.

## **PROCEDURA INTERWENCYJNA DOTYCZĄCA PALENIA PAPIEROSÓW NA TERENIE SZKOŁY**

1. W przypadku stwierdzenia faktu palenia papierosów przez ucznia na terenie szkoły, nauczyciel dąży do identyfikacji ucznia.
2. Informuje wychowawcę klasy.
3. Wychowawca przeprowadza rozmowę z uczniem.
4. Wychowawca sporządza notatkę o zdarzeniu w dzienniku lekcyjnym.
5. Wychowawca informuje rodziców ucznia o zdarzeniu.
6. W przypadku powtarzania się powyższego zachowania ucznia, wychowawca powiadamia pedagoga, a w przypadku następnych dyrekcję szkoły, odnotowując fakt w dzienniku lekcyjnym.
7. Wychowawca stosuje sankcje zgodnie ze Statutem Szkoły.

## **PROCEDURA INTERWENCYJNA W PRZYPADKU WAGARÓW**

1. W przypadku stwierdzenia faktu wagarowania przez ucznia, wychowawca zawiadamia rodziców, ustala przyczyny nieobecności ucznia na lekcjach, wzywa ucznia na rozmowę sporządza notatkę w dzienniku lekcyjnym.
2. W przypadku powtórzenia się tego zachowania ucznia wychowawca zawiadamia pedagoga szkolnego i dyrekcję szkoły, odnotowując fakty w dzienniku lekcyjnym.
3. Wychowawca stosuje sankcje zgodnie ze Statutem Szkoły.
4. W przypadku grupowego wagarowania (ucieczka całej klasy) nauczyciel uczący natychmiast zgłasza wychowawcy zaistniały fakt oraz odnotowuje to w dzienniku.
5. Wychowawca omawia zaistniałą sytuację z dyrekcją szkoły, ustalając sankcje, w celu przekazania ich rodzicom i uczniom.
6. Wychowawca organizuje spotkanie z uczniami ( i jeżeli uzna za konieczne z rodzicami), mające na celu ustalenie przyczyn takiego zachowania i poinformowanie ich o ustalonych sankcjach.

## **PROCEDURA INTERWENIOWANIA W PRZYPADKU CYBERPRZEMOCY**

1. Nauczyciel, któremu zgłoszony został przypadek cyberprzemocy, informuje o zdarzeniu wychowawcę, a ten pedagoga.
2. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem przeprowadza rozmowę z ofiarą

Cyberprzemocy ,udziela jej wsparcia i porady, ustala okoliczności zdarzenia i ewentualnych świadków.

3. Wychowawca i pedagog przy udziale nauczyciela informatyki zabezpieczają dowody i jeżeli to możliwe, ustalają tożsamość sprawcy cyberprzemocy.

4. Wychowawca w porozumieniu z pedagogiem informuje o zdarzeniu rodziców/opiekunów prawnych poszkodowanego i sprawcy ( jeżeli jest znany i nieletni).

5. Jeżeli sprawca cyberprzemocy jest uczniem szkoły, wychowawca postępuje zgodnie z zasadami oceny negatywnego zachowania zawartymi w Statucie Szkoły.

6. Sprawca zostaje zobowiązany do usunięcia szkodliwych materiałów z sieci. Sprawca usuwa szkodliwe treści z sieci samodzielnie lub kontaktuje się w tym celu z dostawcą usługi),

7. W przypadku, gdy zostało złamane prawo, a tożsamości sprawcy nie udało się ustalić, dyrektor szkoły zgłasza zdarzenie policji. Sporządza notatkę przechowywaną w dokumentacji szkolnej.

8. Wychowawca i pedagog monitorują sytuację ucznia (ofiary), sprawdzając ,czy nie są wobec niego podejmowane działania przemocowe bądź odwetowe ze strony sprawcy.

## **PROCEDURA REALIZACJI W SZKOLE „NIEBIESKIEJ KARTY”**

1. Niebieską Kartę” zakłada nauczyciel, który stwierdza, że w rodzinie ucznia dochodzi do przemocy (decyzję o założeniu „Niebieskiej Karty” podejmuje po konsultacjach oraz w porozumieniu z pedagogiem szkolnym i dyrektorem szkoły)
2. Wszczęcie procedury następuje poprzez wypełnienie formularza „Niebieska Karta– A” w Obecności osoby, co do którego istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie;
3. W przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie wobec niepełnoletniego ucznia, czynności podejmowane i realizowane w ramach procedury, przeprowadza się w obecności rodzica, opiekuna prawnego lub faktycznego;
4. Jeżeli osobami, wobec których istnieje podejrzenie, że stosują przemoc w rodzinie wobec dziecka są rodzice, opiekunowie prawni lub faktyczni, działania z udziałem ucznia Przeprowadza się w obecności pełnoletniej osoby najbliższej.
5. Działania z udziałem dziecka, co do którego istnieje podejrzenie, że jest dotknięte przemocą w rodzinie, powinny być prowadzone w miarę możliwości w obecności pedagoga szkolnego lub psychologa.
6. Po wypełnieniu formularza „Niebieska Karta – A” osobie, co do którego istnieje podejrzenie, że jest dotknięta przemocą w rodzinie, przekazuje się formularz „Niebieska Karta –B”;
7. W przypadku, gdy przemoc w rodzinie dotyczy niepełnoletniego ucznia, formularz „Niebieska Karta–B” przekazuje się rodzicowi, opiekunowi prawnemu lub faktycznemu albo osobie, która zgłosiła podejrzenie stosowania przemocy w rodzinie;
8. Formularza „Niebieska Karta–B” nie przekazuje się osobie, wobec której istnieje podejrzenie, że stosuje przemoc w rodzinie.
9. Wypełniony formularz „Niebieska Karta–A” szkoła przekazuje przewodniczącemu zespołu Interdyscyplinarnego do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie, w terminie nie później niż 7 dni od wszczęcia procedury

## **Ewaluacja:**

Program będzie podlegał cyklicznej ocenie w celu doskonalenia i dostosowania do bieżących potrzeb wychowawczych i profilaktycznych środowiska szkolnego. Kontroli podlegać będzie przebieg realizacji programu jak i osiągnięte cele. Będzie prowadzona okresowa diagnoza wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.

Narzędzia kontroli:

- Sprawozdania Zespołu Wychowawców- ankiety ewaluacyjne
- Analiza trudności wychowawczych, problemów w szkolno-środowiskowych prowadzona przez pedagoga szkolnego i wychowawców klas
- Analiza niepowodzeń szkolnych uczniów
- Analiza dokumentów
- Obserwacje
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

Działania wychowawczo-profilaktyczne będą bieżąco monitorowane. Do modyfikacji i aktualizacji programu wykorzystywane będą: wnioski z diagnozy funkcjonowania programu, przeprowadzanej pod koniec roku szkolnego, zalecenia wynikające z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w danym roku szkolnym oraz bieżące obserwacje nauczycieli wynikające z pojawiających się problemów.

*opracował zespół:*

*mgr Beata Stec  
mgr Leszek Sawicki  
mgr Diana Otrębowska  
mgr Justyna Machulak*