

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
Technikum Ekonomiczno-Hotelarskiego nr 4
w Krakowie



Rok szkolny 2026/2027

„Szkola przyjazna uczniom, uczniowie przyjaźni szkole”

WSTĘP

Wychowanie to proces wspierania wychowanka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- wytyczne MEN;
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa;
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni (*załącznik nr 1*);
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka (*załącznik nr 1*);
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologami szkolnymi, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów, a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 1-2, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (*Dz. U. z 2026 r. poz. 820*).
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (*Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33*).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (*Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.*).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (*Dz.U. 2018 r. poz. 214*).
6. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (*Dz. U. Nr 10, poz. 55 z późn. zm.*).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (*Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.*), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (*Dz. U. 2020 r., poz. 1386*).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (*Dz. U. z 2017 r., poz. 1591*).
9. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw, Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej w rodzinie (*Dz. U. z 2024 r. poz. 1673*).

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

Oparty jest o wspólnie wybrane przez społeczność szkolną wartości:

- zdrowie;
- rodzina;
- szacunek i tolerancja;
- patriotyzm;
- praca zawodowa.

WIZJA SZKOŁY

Budujemy model nowoczesnej szkoły kształtującej młodzież i dorosłych zgodnie z europejskimi standardami edukacyjnymi, szkołę przygotowującą absolwentów o wysokich kwalifikacjach zawodowych, posiadających umiejętność przystosowania się do zmieniających się wymogów rynku pracy, otwartych, tolerancyjnych ale równocześnie wrażliwych i uczciwych. Dążymy do budowania szkoły o charakterze elitarnym ze względu na poziom oraz jakość kształcenia a równocześnie egalitarnej ze względu na dostępność i troskę o równość szans i wszechstronny rozwój wszystkich uczniów, szkoły pielęgnującej wieloletnią tradycję jednej z najstarszych szkół zawodowych w Polsce.

MODEL ABSOLWENTA

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania młodego człowieka, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie oraz będzie posiadał pożądane cechy osobowości w charakterystykach zawodów: technik ekonomista, technik rachunkowości, technik hotelarstwa i technik organizacji turystyki.

Absolwent Technikum Ekonomiczno-Hotelarskiego nr 4 w Krakowie:

- jest osobą samodzielną, autentyczną, poszukuje coraz lepszych warunków do własnego rozwoju;
- potrafi się uczyć, jest świadomy wagi wiedzy, umiejętności i wykształcenia w tworzeniu swojej przyszłości;

- jest empatyczny, wrażliwy na cudze uczucia, motyw, świadomy postaw i wartości innych;
- jest asertywny, ma własne zdanie, które potrafi wyrazić bez przejawów agresji, w sposób nienaruszający praw i psychicznego terytorium innych;
- dostrzega wpływ otaczającego świata na kształtowanie własnego systemu wartości;
- utożsamia się ze swoją szkołą jako miejscem nauki, z jej wizerunkiem, historią i tradycją.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, pedagogiem specjalnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku nauki;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i

efektywność udzielanego wsparcia;

- motywuje do zajęć pozalekcyjnych uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym i pedagogiem specjalnym w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, którzy powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami i trudnościami;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem i pedagogiem specjalnym w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień

uczniów;

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia;
- kształtują umiejętności planowania własnego rozwoju, wykształcenia i kwalifikacji zawodowych poprzez przygotowanie do zawodu, organizowanie praktyk dla uczniów, współpracę między innymi z bankami, hotelami, biurami turystycznymi, przedsiębiorstwami, urzędami i jednostkami administracji;
- realizują program zagranicznych praktyk zawodowych i międzynarodowych projektów edukacyjnych umożliwiających wymianę doświadczeń i zapoznanie się z europejskim rynkiem pracy;
- przygotowują uczniów do aktywności w życiu społecznym i zawodowym (w tym doradztwo zawodowe).

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania;
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania ustalone w planie pracy w uzgodnieniu z przewodniczącym zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z zapisami statutowymi;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów,

pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;

- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych;
- rozwijają wyobraźnię i przedsiębiorczość wychowanków;
- przygotowują do aktywności w życiu zawodowym oraz umożliwiają poszerzenie wiedzy i umiejętności zawodowych poprzez inspirowanie uczniów do udziału w postępowaniach certyfikacyjnych, kursach zawodowych, wycieczkach zawodoznawczych;
- kształtują umiejętności planowania kariery edukacyjnej i zawodowej.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog/pedagog specjalny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych;
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w spotkaniach z rodzicami (wywiadówkach, dniach otwartych)

organizowanych przez szkołę;

- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole;
- systematycznie analizują wpisy (uwagi, oceny, wiadomości) w dzienniku e-Librus,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem; wspomaga organizację imprez szkolnych, prowadzi szkolną gazetę „Ekonowinka” i szkolną telewizję na kanale YouTube;
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- współpracuje ze szkolnym wolontariatem;
- uczestniczy w realizacji programu promocji szkoły;
- reprezentuje szkołę na uroczystościach patriotycznych i innych.

STANDARDY OCHRONY MAŁOLETNICH

Od 2024 roku wszystkie placówki edukacyjne w Polsce mają obowiązek wdrożenia Standardów Ochrony Małoletnich. Celem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, dobrostanu i integralności w sytuacjach, w których mogą być narażeni na ryzyko. Zawarte są w nim wytyczne dla pracowników oraz osób działających w imieniu i interesie Technikum Ekonomiczno-Hotelarskiego nr 4 w Krakowie na rzecz małych, a także zasady postępowania oraz protokoły w przypadku podejrzenia ich narażenia na niebezpieczeństwo. W

szkole, która spełnia standardy ochrony małoletnich:

- nie pracują osoby mogące zagrażać bezpieczeństwu ucznia;
- wszyscy pracownicy wiedzą, jak rozpoznawać symptomy krzywdzenia małoletniego oraz jak podejmować interwencję w przypadku podejrzenia, że jest on ofiarą przemocy - w szkole lub w rodzinie;
- wszyscy uczniowie dowiadują się, jak unikać zagrożeń w kontaktach z dorosłymi rówieśnikami – w realnym świecie oraz w Internecie;
- wszyscy uczniowie mają stały dostęp do informacji, gdzie szukać pomocy w trudnych sytuacjach życiowych;
- rodzice są wspomagani w wychowywaniu dziecka bez przemocy i uczeniu go zasad bezpieczeństwa.

I. OBSZARY ODDZIAŁYWANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Dbanie o współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
3. Budowanie świadomości zdrowia psychicznego.
4. Kształtowanie świadomości z zakresu cyberzagrożeń i hejtu.
5. Przygotowanie absolwenta technikum do pracy zawodowej w konkretnym zawodzie, a także do dalszego rozwoju i podjęcia studiów wyższych, poprzez łączenie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi i kompetencjami społecznymi.

ZADANIA I CELE W WYBRANYCH OBSZARACH:

- 1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości. Dbanie o współpracę wszystkich członków społeczności szkolnej.**

1.1 Cele szczegółowe:

Uczeń:

- umie nawiązywać i podtrzymywać relacje oparte na szacunku oraz współpracować w zespole;
- posiada podstawowe umiejętności w zakresie efektywnej komunikacji;
- aktywnie słucha, wyraża potrzeby, prośby, ma własne zdanie, prowadzi rozmowy, zawiera kompromisy;

- umie radzić sobie z własnymi trudnymi emocjami i uczuciami innych, potrafi reagować w sytuacjach kryzysowych;
- zna normy i zasady obowiązujące w grupie oraz prawa i obowiązki wynikające z roli ucznia i członka społeczności szkolnej.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:

- doskonałą wzajemne relacje: nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzic, nauczyciel-nauczyciel;
- potrafią konstruktywnie rozwiązywać konflikty, radzić sobie z emocjami, aktywnie słuchać.

1.2 Sposoby realizacji:

- integrowanie młodzieży w klasach (w I klasie – jeden dzień poświęcony na zajęcia z budowania zespołu klasowego, w pozostałych klasach przeprowadzenie zajęć dotyczących budowania satysfakcjonujących relacji z innymi na godzinach wychowawczych lub podczas wyjazdu klasowego);
- prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych poświęconych rozwijaniu kompetencji społecznych;
- prowadzenie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych koleżeństwu, pracy zespołowej;
- organizowanie wycieczek, imprez klasowych;
- doskonalenie współpracy rodzic-wychowawca oraz wychowawca/nauczyciel-rodzic pedagog/psycholog;
- organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców;
- wspieranie rodziców w wychowywaniu dzieci poprzez konsultacje, pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

2.1 Cele szczegółowe:

Uczeń:

- wie jak ważna jest regularna aktywność fizyczna;
- zna zalecenia zdrowej i zrównoważonej diety;
- zna konsekwencje korzystania z używek i ich unika;
- wie jak ważne są regularne badania lekarskie;
- zna zasady higieny snu i stosuje się do nich.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:

- znają i stosują reguły zdrowego trybu życia.

2.2 Sposoby realizacji:

- realizowanie rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Krakowie programów profilaktycznych dotyczących uzależnień, chorób cywilizacyjnych (godziny wychowawcze);
- organizowanie lekcji edukacyjnych dotyczących zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej (współpraca z dietetykami);
- organizowanie lekcji edukacyjnych dotyczących konsekwencji korzystania z używek (współpraca z ośrodkami uzależnień);
- wprowadzenie różnorodnych form aktywności sportowych, w tym zajęć na świeżym powietrzu dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów;
- organizowanie wyjazdów i wycieczek integracyjnych, które promują aktywność fizyczną,
- wspieranie inicjatyw uczniów dotyczących zdrowego stylu życia, np. organizowanie akcji charytatywnych na rzecz osób chorych czy wspieranie aktywności społecznej w ochronie zdrowia publicznego;
- zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej poza lekcjami;
- organizowanie szkolnych akcji promujących zdrowy tryb życia, np. Dzień Sportu czy Dzień Zdrowej Żywności;
- współpraca z lokalnymi instytucjami i organizacjami prozdrowotnymi w celu promowania zdrowego stylu życia wśród uczniów oraz ich rodzin.

3. Budowanie świadomości zdrowia psychicznego.

3.1 Cele szczegółowe:

Uczeń:

- potrafi rozpoznawać niepokojące symptomy u siebie i rówieśników;
- zna formy pomocy dostępne w szkole i poza szkołą;
- zna techniki radzenia sobie ze stresem;
- zna czynniki wpływające na dobrostan psychiczny.

3.2 Sposoby realizacji:

- warsztaty psychologiczne na temat radzenia sobie ze stresem;
- warsztaty psychoedukacyjne budujące świadomość czynników wpływających na

dobrostan psychiczny (godziny wychowawcze);

- włączenie się w akcje ogólnopolskie dotyczące zdrowia psychicznego np. Dzień Depresji;
- konsultacje z zespołem pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- zapewnienie opieki przez specjalistów;
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 1 w Krakowie;
- psychoedukacja rodziców doskonaląca umiejętności wychowawcze realizowana w trakcie indywidualnych spotkań.

4. Kształtowanie świadomości z zakresu cyberzagrożeń i hejtu.

4.1 Cele szczegółowe:

Uczeń:

- jest świadomy potencjalnych zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu;
- zna konsekwencje niewłaściwego działania w sieci;
- chroni swoje dane osobowe.

Wszyscy członkowie społeczności szkolnej:

- znają podstawowe zasady bezpiecznego i kulturalnego korzystania z sieci.

4.2 Sposoby realizacji:

- zajęcia edukacyjne na temat bezpiecznego i kulturalnego korzystania z Internetu i mediów społecznościowych;
- organizacja spotkań z ekspertami ds. cyberbezpieczeństwa (z policją, prawnikami);
- organizacja konkursów i akcji edukacyjnych dotyczących bezpiecznego korzystania z Internetu oraz promujących postawę tolerancji i szacunku wśród uczniów;
- współpraca z rodzicami w celu edukacji dotyczącej bezpieczeństwa online i monitorowania aktywności swoich dzieci w sieci;
- przeprowadzanie zajęć na temat konsekwencji udostępniania zbyt osobistych treści online.

5. Przygotowanie absolwenta technikum do pracy zawodowej w wyuczonym zawodzie, a także do dalszego rozwoju i podjęcia studiów wyższych poprzez łączenie wiedzy teoretycznej z umiejętnościami praktycznymi oraz kompetencjami społecznymi.

5.1 Przygotowanie do uczestnictwa w nowoczesnym i konkurencyjnym rynku pracy

5.2 Cele:

Uczeń:

- jest przygotowany do wykonywania zawodu na nowoczesnym i konkurencyjnym rynku pracy;
- nabywa umiejętności przedsiębiorczości i planowania swojej ścieżki zawodowej;
- jest wrażliwy na rozwój osobisty i intelektualny oraz samodzielność i kształtowanie siebie;
- posiada kompetencje społeczne i obywatelskie.

5.3 Sposoby realizacji:

- przygotowanie do egzaminów zawodowych przez nauczycieli;
- udział uczniów m.in. w postępowaniach certyfikacyjnych, prowadzeniu księgi przychodów i rozchodów, wykorzystywaniu arkuszy kalkulacyjnych do obliczeń ekonomiczno-statystycznych oraz rozwijaniu umiejętności posługiwania się językiem angielskim zawodowym;
- wdrażanie uczniów do korzystania z nowoczesnych technologii, stosowania przepisów BHP i ochrony środowiska, a także efektywnej realizacji powierzonych zadań poprzez przygotowanie uczniów do Olimpiady Wiedzy Hotelarskiej i innych konkursów;
- przygotowanie uczniów do udziału w Olimpiadzie Przedsiębiorczości oraz II Forum Turystycznym „Turystyka jutra a rewolucja technologiczna”;
- udział w Olimpiadach: Wiedzy Ekonomicznej, Wiedzy z Rachunkowości i Finansów oraz wizyty na Targach Hotelarskich i Turystycznych i innych wydarzeniach o tematyce turystyczno-hotelarskiej (takie jak wycieczki dydaktyczne na lotnisko Balice, do krakowskich hoteli, punktów informacji turystycznej, muzeów);
- wdrażanie do samodzielności, kształtowanie realistycznego obrazu siebie, swoich mocnych i słabych stron, rozwijanie zainteresowań, talentów i pasji oraz kształtowanie twórczego i krytycznego myślenia poprzez przygotowanie do udziału w Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich, Olimpiadzie Wiedzy o Ubezpieczeniach Społecznych oraz konkursach: „Poznaj swoje prawa w pracy” i „Mój pierwszy biznes”;
- udział w Festiwalu Zawodów, Tygodniu Zawodowców;
- kształtowanie stabilnej skali wartości i norm moralnych, odpowiedzialności za swoje czyny, szacunku dla norm społecznych i praw innych oraz postaw prospołecznych przez uczestnictwo w dodatkowych formach rozwijających kluczowe i zawodowe kompetencje

(w tym w projektach międzynarodowych realizowanych w szkole i przez organizacje pozaszkolne wspierające edukację);

- zachęcanie uczniów do udziału w wykładach, warsztatach i szkoleniach o tematyce ekonomicznej i związanej z przedsiębiorczością, organizowanych przez wyższe uczelnie;
- kształtowanie postawy prospołecznej i promocja szkoły poprzez udział w różnych formach, m.in. wystawy z okazji Światowego Dnia Turystyki, współpracę z organizacjami i stowarzyszeniami branży hotelarskiej, promocja zawodów technik organizacji turystyki.

II. GŁÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ PAŃSTWA

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

Sposoby realizacji:

- weryfikacja i aktualizacja programów nauczania, rozkładów materiału i wymagań edukacyjnych;
- wdrożenie nowej podstawy programowej i programu Edukacji Zdrowotnej;
- dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- analiza wyników matury 2026 i egzaminów zawodowych oraz wykorzystanie wniosków do dalszej pracy;
- diagnoza kompetencji matematycznych, językowych oraz zawodowych uczniów;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli - szkolenia, kursy, konferencje, warsztaty i szkolenia branżowe;
- prowadzenie lekcji koleżeńskich i wymiana doświadczeń nauczycieli;

2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Sposoby realizacji:

- organizacja Tygodnia Niepodległości;
- obchody Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja;

- informowanie o ważnych świętach państwowych na stronie internetowej i Facebooku;
- udział uczniów w uroczystościach państwowych i patriotycznych, opieka nad sztandarem szkoły;
- udział w Akcji Szlachetna Paczka;
- wspólne świętowanie: Mikołajki, Andrzejki, Dzień Kobiet itp.;
- Dzień Patrona Szkoły;
- udział w lokalnych imprezach, wydarzeniach, uroczystościach;
- demokratyczne wybory do SU i Szkolnego Rzecznika Praw Ucznia;
- wdrażanie wybranych inicjatyw uczniowskich;
- realizacja edukacji obywatelskiej i patriotycznej podczas lekcji i godzin wychowawczych;
- angażowanie się w projekty lokalne, projekty ekologiczne, inicjatywy społeczne, konkursy takie jak: konkurs o Andrzeju Hałacińskim i Legionach Polski, konkurs Pieśni Patriotycznej, konkurs o Janie Zawiejskim – budowniczym naszej szkoły;
- czytanie „Dziadów”;
- Konkurs „Pomóż ocalić życie bezbronnemu”
- realizacja projektu: Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa;
- Konkurs wiedzy o Mikołaju Koperniku;
- Konkurs Pięknego Czytania;
- Konkurs teatralny klas pierwszych;
- Galeria plakatu filmowego i teatralnego;
- przygotowanie wystaw: „11 listopada Narodowe Święto Niepodległości”, „Białe Kruki naszej szkoły”, „Znani absolwenci i nauczyciele”
- redagowanie zakładki „Kartki z przeszłości” na stronie internetowej szkoły;
- działalność szkolnego wolontariatu i organizacja akcji charytatywnych;
- zbiórki na rzecz hospicjów, DPS i osób potrzebujących;
- Edukacja dla bezpieczeństwa, szkolenie z ewakuacji i próbna ewakuacja szkoły;
- przygotowanie dokumentacji Planu Ochrony Ludności i Obrony Cywilnej na wypadek zagrożenia wojennego;
- lekcje dotyczące pierwszej pomocy i bezpieczeństwa;
- spotkania z przedstawicielami służb mundurowych;

3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

Sposoby realizacji:

- realizacja na godzinach wychowawczych scenariuszy dotyczących pierwszej pomocy;
- realizacja programu „Szkoła promująca zdrowie”;
- udział w konkursach, zawodach sportowych, „Szkolny Dzień Sportu”;
- akcje profilaktyczne „Światowy Dzień Walki z AIDS”;
- organizacja Dnia Promocji Zdrowia;
- Światowy Dzień Przywracania Czynności Serca;
- przygotowanie oraz udział uczniów w rozgrywkach Licealiady Młodzieży zgodnie z kalendarzem Szkolnego Związku Sportowego;
- Szkolna Liga LA, Sztafetowe biegi przełajowe, Indywidualne biegi przełajowe dziewczęta/chłopcy;
- turnieje badmintonu, tenisa stołowego, szachów dziewcząt i chłopców. Mistrzostwa Szkoły;
- współpraca z CM Uniwersytetu Jagiellońskiego, zorganizowanie Szkolnych Dni Promocji Zdrowia;
- realizacja Edukacji Zdrowotnej w klasach II i III;
- obchody Światowego Dnia Zdrowia i „Kwiecień - miesiącem zdrowia”;
- organizacja szkolnego etapu Olimpiady Zdrowia PCK;
- prowadzenie Koła Promocji Zdrowia;
- promowanie zdrowego stylu życia poprzez stronę internetową szkoły, bibliotekę i ekran informacyjny;
- organizacja szkolnych zawodów sportowych;
- ćwiczenia korekcyjne i działania na rzecz prawidłowej postawy;
- edukacja w zakresie pierwszej pomocy;

4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

Sposoby realizacji:

- Dzień Bezpiecznego Internetu DBI 9 lutego 2027;
- wytyczne dla nauczycieli dotyczące sztucznej inteligencji i danych w nauczaniu i uczeniu się;
- budowanie odporności społecznej na manipulację informacyjną;
 - rozpoznawanie manipulacji;
 - weryfikowanie informacji;
 - algorytmy i bańki informacyjne;
 - odporność na polaryzację;
 - rozwijanie świadomości emocjonalnej i odporności na manipulację emocjami;
- korzystanie z bezpiecznych platform edukacyjnych i ciekawych narzędzi multimedialnych np. Kahoot, Canva;
- korzystanie z platformy Synergia Librus;
- szkolenia dla nauczycieli dotyczące korzystania z Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu;
- lekcje wychowawcze dotyczące cyberprzemocy i cyberzagrożeń;
- szkolenie w zakresie ochrony danych osobowych;
- prowadzenie szkolnej telewizji na kanale YouTube;
- prowadzenie i aktualizacja strony internetowej szkoły;
- tworzenie prezentacji multimedialnych i materiałów filmowych dotyczących życia szkoły;
- wykorzystanie zasobów multimedialnych biblioteki i katalogu internetowego;
- komputeryzacja zbiorów bibliotecznych;

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

Sposoby realizacji:

- warsztaty ze zdrowia psychicznego;
- działalność wolontaryjna szkoły;

- zajęcia z wychowawcą: tematyka związana z dobrostanem psychicznym młodzieży, empatią, tolerancją, ochroną środowiska i prawami dziecka;
- diagnoza kompetencji matematycznych w klasach I i IV;
- diagnoza znajomości języków obcych;
- analiza wyników egzaminów maturalnych i zawodowych;
- systematyczna diagnoza poziomu wiedzy i osiągnięć uczniów;
- rozpoznawanie potrzeb uczniów rozpoczynających naukę w szkole;
- dostosowanie form i sposobów pracy dla uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną;
- zajęcia wyrównujące szanse edukacyjne;
- konsultacje dla uczniów z trudnościami w nauce i uczniów zdolnych;
- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, pedagogami i psychologiem szkolnym;
- organizacja spotkań integracyjnych w klasach pierwszych;
- współpraca z rodzicami podczas zebrań i konsultacji indywidualnych;
- współpraca z rodzicami w zakresie przeciwdziałania nieuzasadnionej absencji;

6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.

Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

- lekcje wychowawcze dotyczące profilaktyki uzależnień;
- współpraca z pedagogami i psychologiem przy realizacji działań profilaktycznych;
- zajęcia psychologiczno-edukacyjne przeciwdziałające przemocy;
- działania przeciwko przemocy, wykluczeniu i dyskryminacji;
- lekcje wychowawcze dotyczące nietolerancji i fanatyzmu;
- promowanie szacunku, tolerancji, odpowiedzialności i właściwej komunikacji;
- lekcje wychowawcze dotyczące zasad komunikacji interpersonalnej;
- działania Rzecznika Praw Ucznia w sytuacjach konfliktowych;
- podejmowanie działań mediacyjnych;
- indywidualna pomoc uczniom w sytuacjach problemowych;
- spotkania integracyjne klas pierwszych;
- monitorowanie sytuacji uczniów i współpraca wychowawców z pedagogami i psychologiem;

- analiza frekwencji i działania ograniczające nieuzasadnioną absencję;
- współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły;

7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

Sposoby realizacji:

- współpraca z uczelniami wyższymi, w tym współpraca patronacka;
- realizacja doradztwa zawodowego zgodnie z programem doradztwa zawodowego TEH nr 4, na rok szkolny 2026/2027
- organizacja Tygodnia Przedsiębiorczości;
- Olimpiady Umiejętności Hotelarskich „Hotel przyszłości – bezpieczeństwo w obsłudze gości”;
- Olimpiady Wiedzy o Turystyce „Geodziezictwo – zapisane w Ziemi”;
- organizacja szkolnego konkursu turystycznego "Szkolne Targi Turystyczne";
- organizacja szkolnego konkursu nakryć stołów;
- przygotowanie uczniów do konkursu wiedzy o Republice Słowackiej;
- przygotowanie uczniów do konkursu wiedzy o Republice Czeskiej;
- przygotowanie uczniów do konkursu turystycznego organizowanego przez AWF w Katowicach;
- przygotowanie ucznia do konkursu „ Mistrz gościnności – concierge”;
- organizacja szkolnego konkursu atrakcji turystycznych Polski i świata;
- przygotowanie uczniów do konkursu hotelarskiego w Giebułtowie Hotelowe Love II semestr 2027;
- organizacja Szkolnego konkursu geograficzno-turystyczny pt. Cudze chwalicie, swego nie znacie;
- spotkania uczniów z zaproszonymi gośćmi pracującymi w branży turystyczno-hotelarskiej;
- Olimpiada Przedsiębiorczości;
- Olimpiada Wiedzy Ekonomicznej;
- Olimpiada Wiedzy z Rachunkowości i Finansów;
- Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Handlowo-Menedżerskich;

- Olimpiada wiedzy o Ubezpieczeniach Społecznych;
- Konkurs „Poznaj swoje prawa w pracy”;
- Konkurs „Mój pierwszy biznes”;
- lekcje wychowawcze dotyczące rynku pracy, wyboru zawodu i planowania kariery zawodowej;
- pomoc uczniom w projektowaniu przyszłej kariery;
- przygotowanie uczniów do egzaminów zawodowych HGT i EKA;
- organizacja olimpiad i konkursów zawodowych;
- Certyfikacja języka angielskiego zawodowego;
- organizacja konkursów hotelarskich, turystycznych, ekonomicznych i rachunkowych;
- wycieczki dydaktyczne do hoteli, na lotnisko Balice, do punktów informacji turystycznej i muzeów;
- wizyty na targach hotelarskich i turystycznych;
- współpraca z organizacjami i stowarzyszeniami branżowymi, SABRE i MARR, Stowarzyszenie Księgowych;
- szkolenia branżowe dla młodzieży i nauczycieli;
- promocja zawodów technik hotelarstwa i technik organizacji turystyki podczas Festiwalu Zawodów i Dni Otwartych;
- organizacja i udział w targach edukacyjnych oraz Krakowskim Tygodniu Zawodowców;

8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Sposoby realizacji:

- planowanie realizacji kształcenia, uwzględniając korelację międzyprzedmiotową;
- Olimpiada Ekologiczna;
- Światowy Dzień Wody;
- organizacja olimpiad i konkursów przedmiotowych, m.in. literackich, historycznych, matematycznych, geograficznych, językowych i zawodowych;
- organizacja Szkolnych Targów Turystycznych i Szkolnych Targów Geograficzno-Turystycznych;
- organizacja konkursu „Cudze chwalicie, swego nie znacie”;
- realizacja lekcji terenowych z geografii i biologii;

- organizacja wycieczek dydaktycznych i krajoznawczych;
- wycieczka dydaktyczna do Danii i Szwecji;
- organizacja Dnia Ziemi i działań związanych z recyklingiem;
- konkurs „Zrób coś kreatywnego z materiału recyklingowego”;
- „Mecz Matematyczny”, konkurs EUKLIDES i konkurs „Owocowo-warzywne Pi”;
- prowadzenie „Ekonowinki”, Galerii Plakatu oraz innych form aktywności uczniowskiej;
- Szkolny konkurs poezji angielskiej: English Poetry Competition;
- analiza wyników matur, egzaminów zawodowych, próbnych matur i diagnoz oraz formułowanie wniosków do dalszej pracy;
- konsultacje i indywidualizacja pracy z uczniami zdolnymi oraz uczniami mającymi trudności w nauce;

IV. GŁÓWNE KIERUNKI DZIAŁANIA:

Kształcenie i wychowanie w szkole ponadpodstawowej tworzy programowo spójną całość i stanowi fundament wykształcenia, umożliwiający zdobycie zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych, a następnie ich doskonalenie lub modyfikowanie, otwierając proces uczenia się przez całe życie.

Celem kształcenia i wychowania w technikum jest:

- traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności, w tym umiejętności zawodowych;
- doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;
- rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
- zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów, uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
- łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobraźniowo-twórczymi;
- rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;

- rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

Zakładane efekty Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zostały opisane w Modelu Absolwenta oraz celach szczegółowych, w których uwzględniono zdobytą wiedzę, opanowane umiejętności oraz kształtowanie postaw przez uczniów.

V. EWALUACJA PROGRAMU

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Pod koniec roku szkolnego, w maju lub czerwcu, zostanie przeprowadzona ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego przez zespół ds. ewaluacji.

W procesie ewaluacji zostaną wykorzystane następujące metody zbierania informacji:

- analiza dokumentacji, w tym dokumentacji pedagogów i psychologa,
- obserwacja,
- ankiety.

Ankiety zostaną skierowane do trzech grup respondentów: uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Uzyskane wyniki posłużą do rozpoznania mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszych działań w zakresie realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Analiza zgromadzonych danych będzie podstawą do planowania dalszych działań wychowawczo-profilaktycznych oraz wprowadzenia, w razie potrzeby, zmian i modyfikacji w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2027/2028.

Załącznikami do programu są procedury:

1. Procedura interwencji dotycząca zachowań agresywnych.
2. Procedura interwencyjna dotycząca alkoholu.
3. Procedura interwencyjna dotycząca środków zmieniających świadomość (w tym środków zastępczych tzw. dopalaczy)
4. Procedura interwencyjna dotycząca kradzieży.
5. Procedura interwencyjna w przypadku wypadku.
6. Procedura interwencyjna dotycząca palenia papierosów na terenie szkoły.
7. Procedura interwencyjna w przypadku wagarów.
8. Procedura interwencyjna w przypadku cyberprzemocy.

9. Procedura „Niebieskiej karty”.
10. „Standardy ochrony małoletnich”.

Projekt programu wychowawczo-profilaktycznego w Technikum Ekonomiczno-Hotelarskim nr 4 w Krakowie przygotował zespół w składzie:

1. Janicka Joanna
2. Otrębowska Diana
3. Tochowicz Karolina
4. Przewodniczący Zespołów Przedmiotowych i zadaniowych – weryfikacja zadań związanych z realizacją głównych kierunków polityki oświatowej państwa